



Świat w zmianie. Szkółka w zmianie.



KONRAD SIWIŃSKI
MINDS & ROSES |
SOCIAL IMPACT ALLIANCE FOR CEE

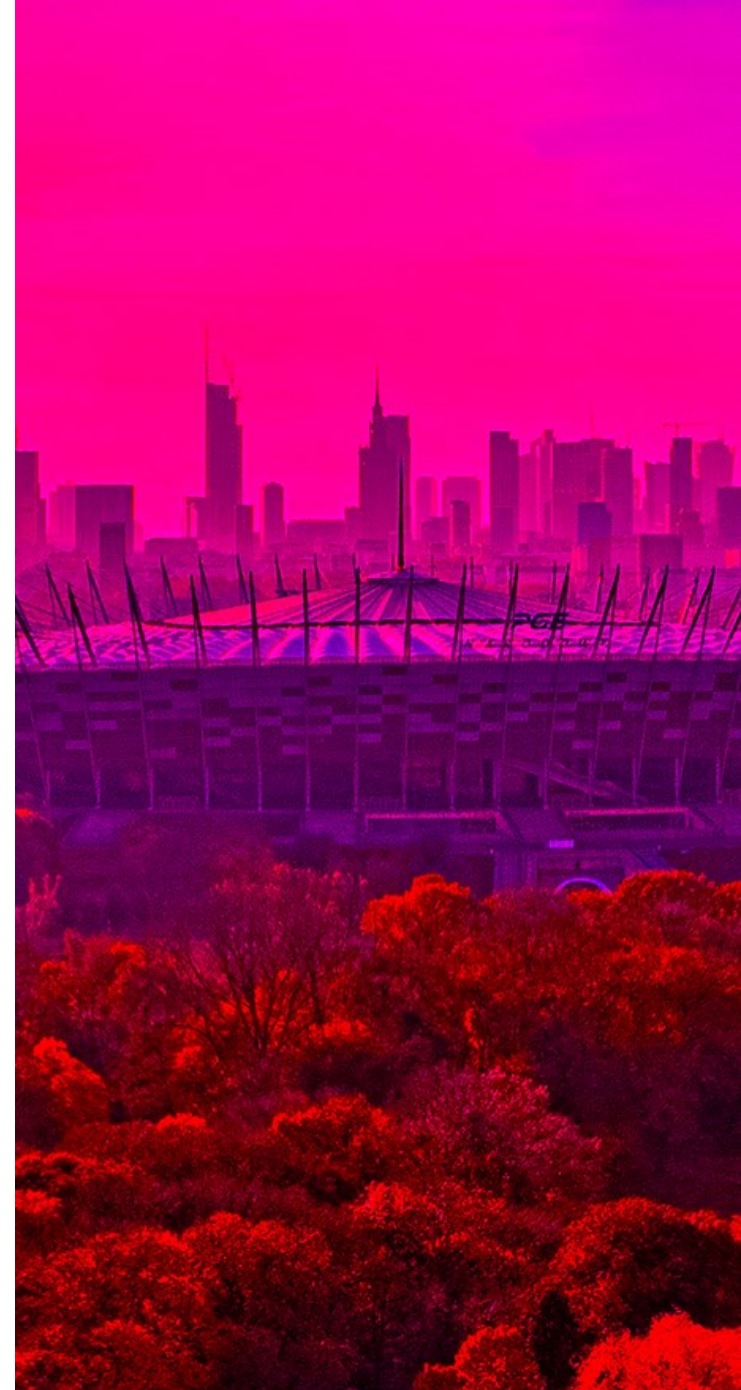


MAGDALENA TĘDZIAGOLSKA
BADANIA I DZIAŁANIA

ŚWIAT W ZMIANIE – SZKOŁA W ZMIANIE

SESJA OTWARTA

CZĘŚĆ 1. WPROWADZENIE



Dlaczego edukacja to nasza wspólna sprawa?



KONRAD SIWIŃSKI
MINDS & ROSES |
SOCIAL IMPACT ALLIANCE FOR CEE



MAGDALENA TĘDZIAGOLSKA
BADANIA I DZIAŁANIA

Dlaczego my tu jesteśmy?



B badania
i działania

Dlaczego my tu jesteśmy?



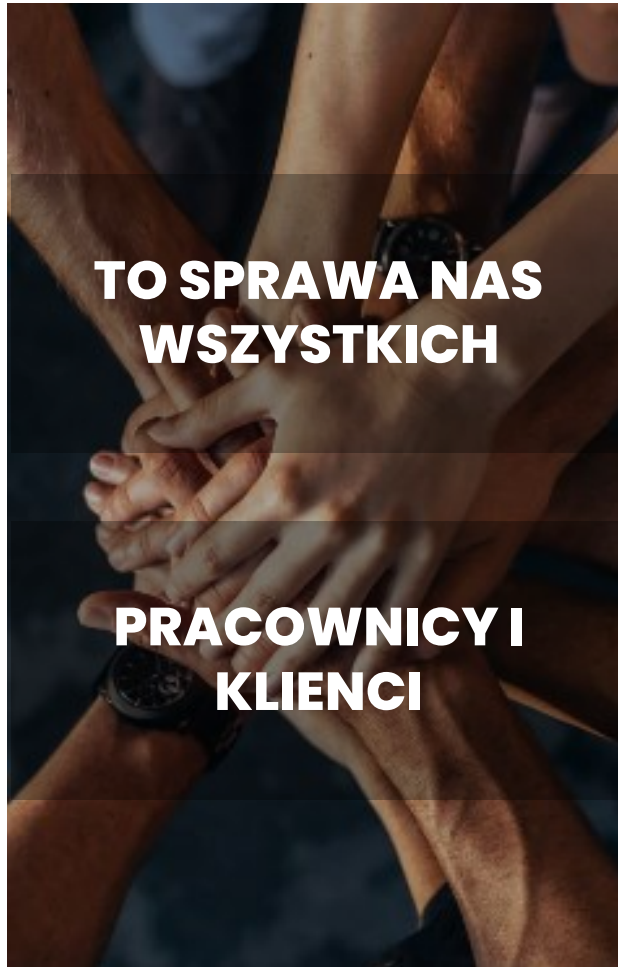
Szkoła Podstawowa
im. Marii Dąbrowskiej



Kluczowa rola edukacji w budowaniu
zaangażowanego społeczeństwa

**... a poza tym osobiście wierzę, że dobra edukacja
to po prostu podstawa naszego rozwoju.**

Dlaczego dobrze, że Wy tu jesteście? 😊



Różnorodność głosów i perspektyw

Co przed nami?

CZĘŚĆ 1

**KEYNOTE
SPEECH**

CZĘŚĆ 2

WYZWANIA

CZĘŚĆ 3

POMYSŁY

CZĘŚĆ 4

PODSUMOWANIE

Dołącz do naszej edukacyjnej Grupy Roboczej by PTBRiO!



**KONRAD
SIWIŃSKI**



**MAGDALENA
TĘDZIAGOLSKA**

Sesja Q&A

- Zadaj pytanie prelegentom!
- Wpisz do kogo kierujesz swoje pytanie.
- Na koniec sesji podczas Q&A odpowiemy na wybrane zagadnienia.

Wejdź na stronę:

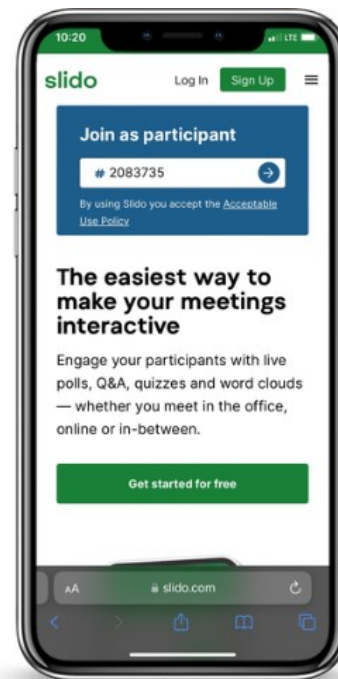
www.slido.com

LUB

Wpisz kod:

#2083735

Zeskanuj kod QR
aparatem w
swoim telefonie





Keynote Speech

Szkoła na przyszłość, której jeszcze nie znamy



JĘDRZEJ WITKOWSKI

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ



2019

2038

2043

2085



**Jakiej szkoly
potrzebujemy
dla Tymona?**

**Jaka jest teraz
nasza szkoła?**

CZYTANIE

1	Singapore	543
2	Ireland*	516
3	Japan	516
4	Korea	515
5	Chinese Taipei	515
6	Estonia	511
7	Macao (China)	510
8	Canada*	507
9	United States*	504
10	New Zealand*	501
11	Hong Kong (China)*	500
12	Australia*	498
13	United Kingdom*	494
14	Finland	490
15	POLSKA	489
16	Denmark*	489
17	Czech Republic	489
18	Sweden	487
19	Switzerland	483
20	Italy	482
21	Austria	480
22	Germany	480
23	Belgium	479
24	Portugal	477
25	Norway	477
26	Croatia	475
27	Latvia*	475
28	Spain	474
29	France	474
30	Israel	474
31	Hungary	473
32	Lithuania	472
33	Slovenia	469
34	Viet Nam**	462
35	Netherlands*	459
36	Türkiye	456
37	Chile	448
38	Slovak Republic	447
39	Malta	445
40	Serbia	440
41	Greece	438
42	Iceland	436
43	Uruguay	430
44	Brunei Darussalam	429
45	Romania	428
46	Ukrainian regions	428
47	Qatar	419
48	United Arab Emirates	417
49	Mexico	415
50	Costa Rica	415
51	Moldova	411
52	Brazil	410
53	Jamaica*	410
54	Colombia	409
55	Peru	408
56	Montenegro	405
57	Bulgaria	404
58	Argentina	401

MATEMATYKA

1	Japan	536
2	Singapore	575
3	Macao (China)	552
4	Chinese Taipei	547
5	Hong Kong (China)*	540
6	Korea	527
7	Estonia	510
8	Switzerland	508
9	Canada*	497
10	Netherlands*	493
11	Ireland*	492
12	Belgium	489
13	POLSKA	489
14	Denmark*	489
15	United Kingdom*	489
16	Austria	487
17	Australia*	487
18	Czech Republic	487
19	Slovenia	485
20	Finland	484
21	Latvia*	483
22	Sweden	482
23	New Zealand*	479
24	Lithuania	475
25	Germany	475
26	France	474
27	Spain	473
28	Hungary	473
29	Portugal	472
30	Italy	471
31	Viet Nam	469
32	Norway	468
33	Malta	465
34	United States*	465
35	Slovak Republic	464
36	Croatia	463
37	Iceland	459
38	Israel	458
39	Türkiye	453
40	Brunei Darussalam	442
41	Ukrainian regions	441
42	Serbia	440
43	United Arab Emirates	431
44	Greece	430
45	Romania	428
46	Kazakhstan	425
47	Mongolia	425
48	Cyprus	418
49	Bulgaria	417
50	Moldova	414
51	Qatar	414
52	Chile	412
53	Uruguay	409
54	Malaysia	409
55	Montenegro	406
56	Baku (Azerbaijan)	397
57	Mexico	395
58	Thailand	394

PRZYRODA

1	Singapore	561
2	Japan	547
3	Macao (China)	543
4	Chinese Taipei	537
5	Korea	528
6	Estonia	526
7	Hong Kong (China)*	520
8	Canada*	515
9	Finland	511
10	Australia*	507
11	New Zealand*	504
12	Ireland*	504
13	Switzerland	503
14	Slovenia	500
15	United Kingdom*	500
16	POLSKA	499
17	United States*	499
18	Czech Republic	498
19	Latvia*	494
20	Denmark*	494
21	Sweden	494
22	Germany	492
23	Austria	491
24	Belgium	491
25	Netherlands*	488
26	France	487
27	Hungary	486
28	Spain	485
29	Portugal	484
30	Italy	484
31	Croatia	483
32	Norway	478
33	Italy	477
34	Türkiye	476
35	Viet Nam	472
36	Malta	466
37	Israel	465
38	Slovak Republic	462
39	Ukrainian regions	450
40	Serbia	447
41	Iceland	447
42	Brunei Darussalam	446
43	Chile	444
44	Greece	441
45	Uruguay	435
46	United Arab Emirates	432
47	Qatar	432
48	Romania	428
49	Kazakhstan	423
50	Bulgaria	421
51	Moldova	417
52	Malaysia	416
53	Mongolia	412
54	Colombia	411
55	Costa Rica	411
56	Cyprus	411
57	Mexico	410
58	Thailand	409

POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI DO SZKOŁY

1	Austria	0,44
2	Switzerland	0,36
3	Spain	0,27
4	Germany	0,27
5	Korea	0,26
6	Albania	0,25
7	Japan	0,25
8	Norway	0,23
9	Serbia	0,18
10	Hungary	0,16
11	Hungary	0,14
12	Montenegro	0,14
13	Croatia	0,13
14	North Macedonia	0,12
15	Denmark*	0,11
16	Netherlands*	0,10
17	Finland	0,10
18	Sweden	0,09
19	Portugal	0,08
20	Uzbekistan	0,08
21	Slovenia	0,04
22	Belgium	0,02
23	Chinese Taipei	0,01
24	Saudi Arabia	0,00
25	Romania	-0,02
26	Lithuania	-0,02
27	France	-0,03
28	Georgia	-0,05
29	Lithuania	-0,06
30	Greece	-0,06
31	Italy	-0,06
32	Ukrainian regions	-0,08
33	Uruguay	-0,08
34	Costa Rica	-0,09
35	Cyprus	-0,10
36	Ireland*	-0,13
37	Indonesia	-0,13
38	Estonia	-0,14
39	Kazakhstan	-0,14
40	Mongolia	-0,15
41	Qatar	-0,16
42	Colombia	-0,16
43	Canada*	-0,16
44	Baku (Azerbaijan)	-0,17
45	Palestinian Authority	-0,17
46	Guatemala	-0,18
47	Mexico	-0,18
48	Bulgaria	-0,19
49	Panama*	-0,19
50	Argentina	-0,20
51	United Arab Emirates	-0,20
52	Slovak Republic	-0,20
53	Peru	-0,20
54	Brazil	-0,21
55	United Kingdom*	-0,21
56	Jordan	-0,21
57	Chile	-0,22
58	Singapore	-0,22
59	Australia*	-0,23
60	Dominican Republic	-0,23
61	Malta	-0,24
62	Paraguay	-0,24
63	Latvia*	-0,25
64	United States*	-0,27
65	El Salvador	-0,26
66	Malaysia	-0,27
67	Czech Republic	-0,28
68	Viet Nam	-0,28
69	Morocco	-0,29
70	New Zealand*	-0,29
71	Türkiye	-0,30
72	Macao (China)	-0,31
73	POLSKA	-0,31
74	Jamaica*	-0,34
75	Thailand	-0,34
76	Philippines	-0,38
77	Hong Kong (China)*	-0,39
78	Cambodia	-0,43
79	Brunei Darussalam	-0,50

Szkoła pomogła mi w nabraniu pewności siebie przy podejmowaniu decyzji.

1	Indonesia	82%
2	Philippines	81%
3	Peru	76%
4	Colombia	75%
5	Albania	75%
6	El Salvador	74%
7	Malaysia	73%
8	Mexico	72%
9	Costa Rica	71%
10	Brunei Darussalam	70%
11	Thailand	69%
12	Uzbekistan	69%
13	Kosovo	69%
14	Chinese Taipei	68%
15	Panama	68%
16	Kazakhstan	66%
17	Singapore	66%
18	Jamaica	66%
19	Dominican Republic	66%
20	Hong Kong	64%
21	Azerbaijan	64%
22	Saudi Arabia	64%
23	North Macedonia	64%
24	Ukrainian regions	64%
25	Argentina	64%
26	United Arab Emirates	64%
27	Uruguay	64%
28	Japan	64%
29	Brazil	64%
30	Palestinian Authority	63%
31	Korea	63%
32	Macao	61%
33	Chile	60%
34	Republic of Moldova	60%
35	Australia	60%
36	Portugal	60%
37	Qatar	60%
38	Mongolia	60%
39	Denmark	59%
40	Georgia	59%
41	Montenegro	58%
42	Jordan	58%
43	Bulgaria	57%
44	United States	57%
45	Spain	57%
46	Morocco	56%
47	Latvia	56%
48	Canada	56%
49	Turkey	56%
50	Finland	55%
51	Slovenia	55%
52	Slovak Republic	55%
53	Ireland	55%
54	Estonia	55%
55	Croatia	55%
56	Romania	55%
57	New Zealand	54%
58	Serbia	54%
59	Malta	53%
60	Iceland	53%
61	Great Britain	52%
62	Italy	52%
63	Lithuania	52%
64	Cyprus	51%
65	Switzerland	50%
66	Hungary	50%
67	Sweden	50%
68	Greece	48%
69	Austria	46%
70	Norway	45%
71	Belgium	44%
72	Netherlands	43%
73	France	42%
74	Czech Republic	41%
75	POLSKA	40%
76	Germany	35%

KONTROLA EMOCJONALNA

1	Netherlands	0,32
2	Viet Nam	0,24
3	Denmark	0,20
4	Finland	0,20
5	Korea	0,18
6	Peru	0,18
7	Croatia	0,16
8	Chinese Taipei	0,14
9	Switzerland	0,13
10	Guatemala	0,11
11	Germany	0,09
12	Kazakhstan	0,09
13	Canada	0,09
14	Spain	0,09
15	Costa Rica	0,07
16	Singapore	0,07
17	Paraguay	0,06
18	Panama	0,05
19	Iceland	0,05
20	Dominican Republic	0,05
21	New Zealand	0,04
22	Estonia	0,04
23	Hungary	0,02
24	Moldova	0,02
25	Hong Kong (China)	0,01
26	Ukrainian regions	0,01
27	Slovenia	0,01
28	Australia	0,01
29	Portugal	0,01
30	Montenegro	0,00
31	Serbia	-0,01
32	Ireland	-0,01
33	France	-0,01
34	Srednia OECD	-0,01
35	Georgia	-0,02
36	Colombia	-0,03
37	Saudi Arabia	-0,04
38	Mexico	-0,04
39	United Arab Emirates	-0,04
40	El Salvador	-0,05
41	Bulgaria	-0,05
42	Slovak Republic	-0,06
43	Macao (China)	-0,06
44	Malaysia	-0,08
45	Cyprus	-0,09
46	Argentina	-0,09
47	Brazil	-0,09
48	Chile	-0,10
49	Romania	-0,10
50	Lithuania	-0,11
51	Thailand	-0,11
52	Greece	-0,11
53	Latvia	-0,13
54	United Kingdom	-0,14
55	Italy	-0,14
56	Türkiye	-0,14
57	Indonesia	-0,16
58	Uruguay	-0,16
59	Czech Republic	-0,19
60	Malta	-0,23
61	Brunei Darussalam	-0,25
62	POLSKA	-0,30
63	Jamaica	-0,33

NIESKUTECZNA

73	Albania	358
74	Dominican Republic	351
75	Palestinian Authority	349
76	Philippines	347
77	Kosovo	342
78	Jordan	342
79	Morocco	339
80	Uzbekistan	336
81	Cambodia	329

73	Jordan	361
74	Panama*	357
75	Kosovo	355
76	Philippines	355
77	Guatemala	344
78	El Salvador	343
79	Dominican Republic	339
80	Paraguay	338
81	Cambodia	336

73	Guatemala	373
74	Palestinian Authority	369
75	Paraguay	368
76	Morocco	365
77	Dominican Republic	360
78	Kosovo	357
79	Philippines	356
80	Uzbekistan	355
81	Cambodia	347

OCENA SZKOLNYCH RELACJI Z NAUCZYCIELAMI I INNYMI UCZNIAMI

Większość nauczycieli traktuje mnie sprawiedliwie	
Kolumbia	92
Tajwan	91
Włochy	87
Holandia*	86
Rumunia	85
Szwecja	85
Malta	85
Norwegia	84
Estonia	84
Bułgaria	83
Litwa	83
Hiszpania	82
Serbia	82
Średnia ICCS	82
Chorwacja	82
Francja	82
Słowacja	79
Łotwa	74
Słowenia	73
POLSKA	71
Cypr	71

Nauczyciele pomagają mi, gdy potrzebuję dodatkowej pomocy	
Tajwan	94
Holandia*	89
Chorwacja	88
Litwa	88
Francja	88
Kolumbia	86
Włochy	86
Bułgaria	85
Słowacja	84
Estonia	84
Norwegia	83
Średnia ICCS	83
Szwecja	83
Malta	83
Słowenia	83
POLSKA	79
Łotwa	79
Serbia	78
Hiszpania	78
Rumunia	76
Cypr	68

Większość uczniów w mojej szkole traktuje siebie nawzajem z szacunkiem	
Tajwan	88
Holandia*	74
Norwegia	74
Estonia	68
Bułgaria	67
Włochy	66
Malta	66
Szwecja	65
Hiszpania	63
Średnia ICCS	63
Kolumbia	62
Litwa	62
Łotwa	61
Słowenia	61
Chorwacja	59
Rumunia	59
Serbia	59
Cypr	57
POLSKA	55
Słowacja	51
Francja	45

Większość uczniów w mojej szkole dogaduje się ze sobą	
Tajwan	92
Norwegia	83
Holandia*	80
Estonia	78
Bułgaria	77
Litwa	75
Kolumbia	73
Szwecja	73
Średnia ICCS	73
Cypr	73
Malta	72
Chorwacja	72
Łotwa	71
Słowenia	71
Słowacja	70
Rumunia	70
POLSKA	69
Włochy	68
Serbia	67
Hiszpania	66
Francja	62

Obawiam się dręczenia przez innych uczniów	
Holandia*	14
Chorwacja	15
Szwecja	17
Norwegia	20
Estonia	20
Rumunia	21
Serbia	22
Włochy	23
Francja	23
POLSKA	23
Hiszpania	24
Średnia ICCS	25
Słowacja	25
Cypr	25
Słowenia	28
Bułgaria	28
Łotwa	33
Tajwan	33
Kolumbia	33
Malta	34
Litwa	35

NIEPRZYJAZNA



SATYSFAKCJA Z ŻYCIA

1	Kazakhstan	8,41
2	Uzbekistan	8,20
3	Albania	8,01
4	Kosovo	7,87
5	Guatemala	7,72
6	North Macedonia	7,65
7	Cambodia	7,65
8	Georgia	7,62
9	Romania	7,53
10	Montenegro	7,52
11	Serbia	7,48
12	Dominican Republic	7,44
13	Finland	7,41
14	El Salvador	7,40
15	Croatia	7,37
16	Saudi Arabia	7,36
17	Viet Nam	7,35
18	Ukrainian regions	7,35
19	Paraguay	7,32
20	Costa Rica	7,32
21	Netherlands*	7,29
22	Mexico	7,26
23	Indonesia	7,22
24	Hungary	7,21
25	Mongolia	7,20
26	Denmark*	7,19
27	Lithuania	7,14
28	Thailand	7,12
29	Palestinian Authority	7,08
30	Switzerland	7,06
31	Portugal	7,06
32	Bulgaria	7,04
33	Panama*	7,04
34	Uruguay	7,03
35	Slovak Republic	7,02
36	Moldova	7,01
37	Philippines	6,97
38	Colombia	6,96
39	Estonia	6,91
40	Sweden	6,91
41	Iceland	6,90
42	Spain	6,88
43	United Arab Emirates	6,85
44	Brazil	6,85
45	Chinese Taipei	6,85
46	Baku (Azerbaijan)	6,80
47	France	6,77
48	Qatar	6,77
49	Jordan	6,77
50	Morocco	6,76
51	Japan	6,76
52	Latvia*	6,76
53	Argentina	6,69
54	Austria	6,69
55	Cyprus	6,68
56	Malaysia	6,63
57	Greece	6,62
58	Slovenia	6,61
59	Ireland*	6,59
60	Czech Republic	6,56
61	Italy	6,53
62	Germany	6,51
63	Hong Kong (China)*	6,49
64	Macao (China)	6,41
65	Chile	6,41
66	Peru	6,37
67	Korea	6,36
68	New Zealand*	6,27
69	POLSKA	6,26
70	Malta	6,24
71	United Kingdom*	6,07
72	Brunei Darussalam	5,86
73	Jamaica*	5,83
74	Türkiye	4,90

65	Germany	6,41
65	Hong Kong (China)*	6,41
65	Macao (China)	6,41
65	Chile	6,41
66	Peru	6,37
67	Korea	6,36
68	New Zealand*	6,27
69	POLSKA	6,26
70	Malta	6,24
71	United Kingdom*	6,07
72	Brunei Darussalam	5,86
73	Jamaica*	5,83
74	Türkiye	4,90



**Jakiej szkoly
potrzebujemy
dla Tymona?**



WYMAGAJĄCA

PRZYJAZNA

1.

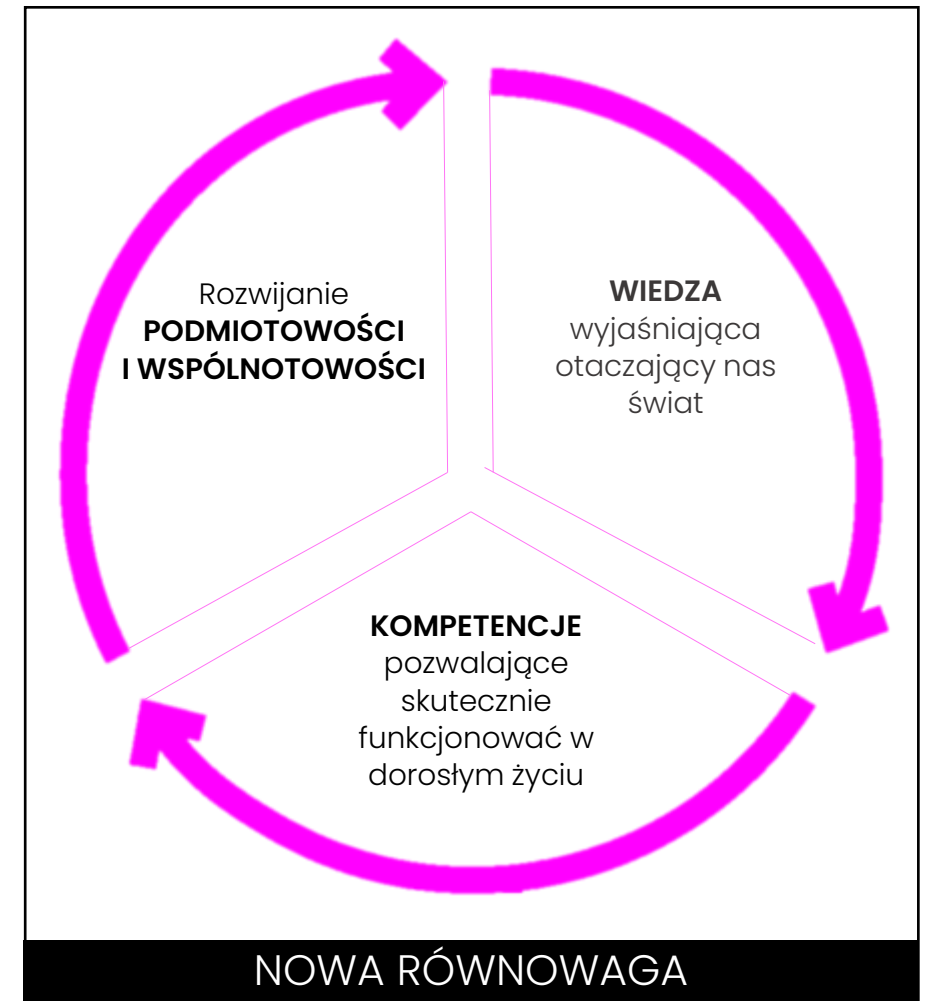
Znajdźmy nową równowagę priorytetów:

- dostarczania WIEDZY,**
- rozwijania KOMPETENCJI,**
- budowania PODMIOTOWOŚCI**

Potrzeba nowej równowagi

- **TERAZ:** większość to wiedza przedmiotowa
reszta to proste umiejętności przedmiotowe

- **W PRZYSZŁOŚCI:**



2.

**Spójrzmy na całość szkolnego
DOŚWIADCZENIA, zadbajmy o
DOBROSTAN**

Dobrostan (warunkiem skutecznego uczenia)

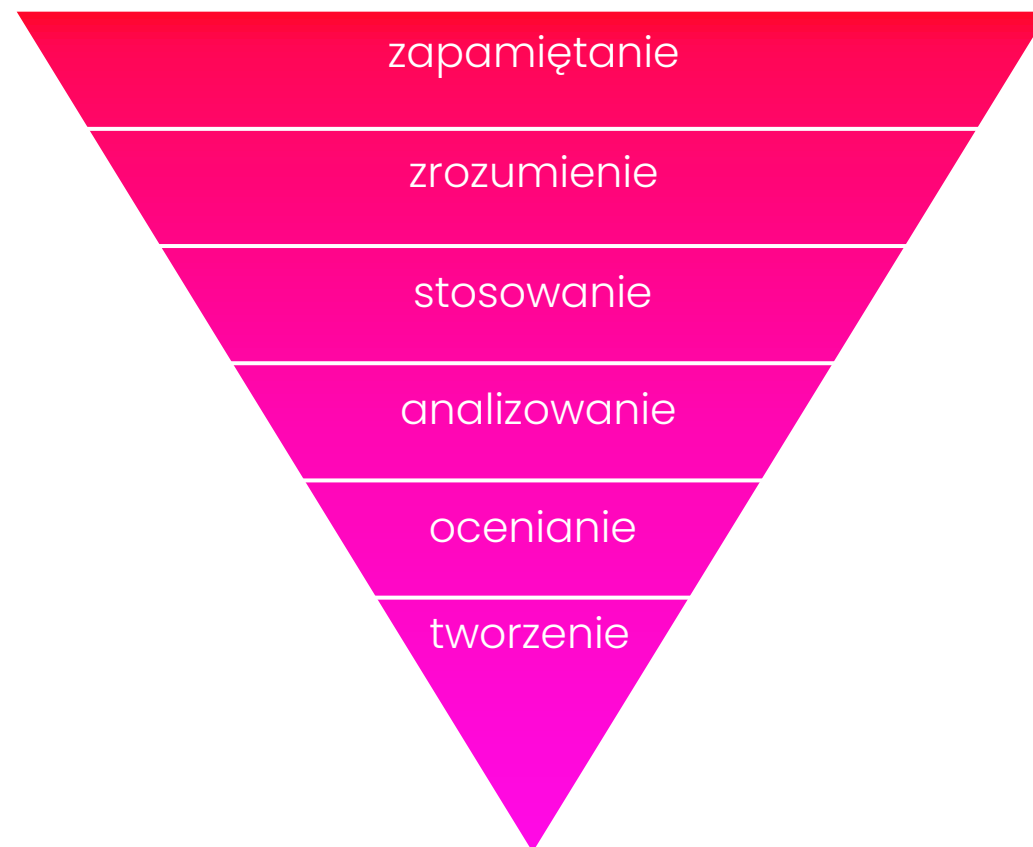


3.

**Postawmy na naturalną
CIEKAWOŚĆ i
GŁĘBOKIE UCZENIE SIĘ
zamiast mechanicznego
zapamiętywania i odtwarzania**

Ciekawość i zainteresowania uczniów oraz głębokie uczenie się

- zapamiętywanie informacji i odtwarzanie z pamięci vs głębokie uczenie się
- wykorzystanie zdobytej wiedzy w realnych sytuacjach
- przenoszenie do innych kontekstów



4.

**Wykorzystajmy OCENIANIE do
WSPIERANIA UCZENIA SIĘ
zamiast karania i nagradzania**

Ocenianie jako wsparcie a nie kij lub marchewka

OCENIANIE

stopnie



SZKOŁA

**WYMAGAJĄCA
I PRZYJAZNA**

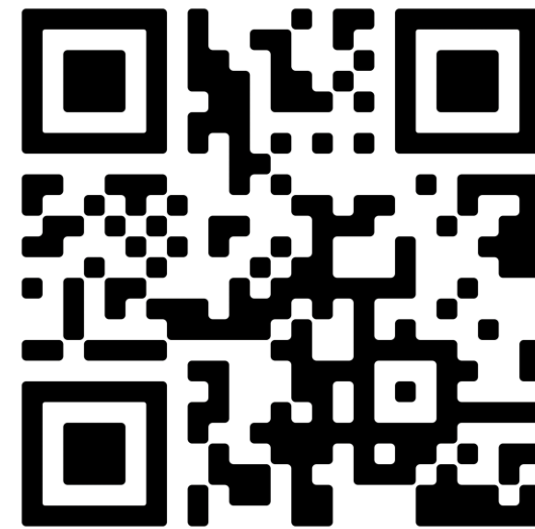
**JEST
MOŻLIWA**

Dziękuję za uwagę!



JĘDRZEJ WITKOWSKI

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ



Sesja Q&A

- Zadaj pytanie prelegentom!
- Wpisz do kogo kierujesz swoje pytanie.
- Na koniec sesji podczas Q&A odpowiemy na wybrane zagadnienia.

Wejdź na stronę:

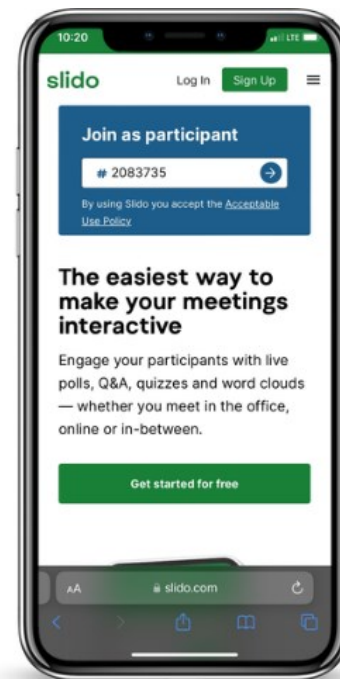
www.slido.com

Wpisz kod:

#2083735

LUB

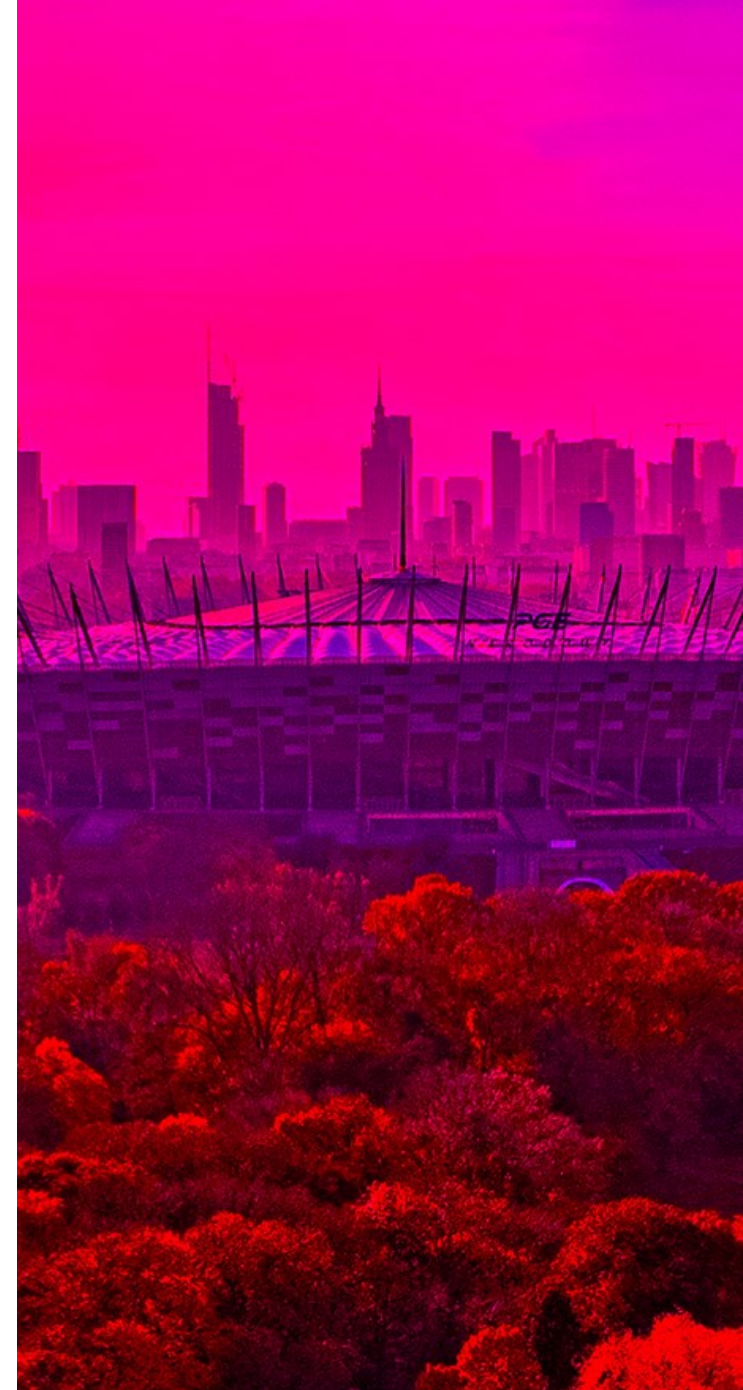
Zeskanuj kod **QR**
aparatem w
swoim telefonie



ŚWIAT W ZMIANIE – SZKOŁA W ZMIANIE

SESJA OTWARTA

CZĘŚĆ 2. WYZWANIA, Z KTÓRYMI POWINNIŚMY SIĘ ZMIERZYĆ



Wyzwania, z którymi powinniśmy się zmierzyć



MAGDALENA TĘDZIAGOLSKA
BADANIA I DZIAŁANIA



KINGA BIAŁEK
SZKOŁA EDUKACJI



TOMASZ GAJDEROWICZ
INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH |
UNIwersytet Warszawski



AGATA ŁUCZYŃSKA
FUNDACJA SZKOŁA Z KLASĄ



Szkoła wielokulturowa

**Jak polska szkoła radzi sobie
w nowej rzeczywistości?**

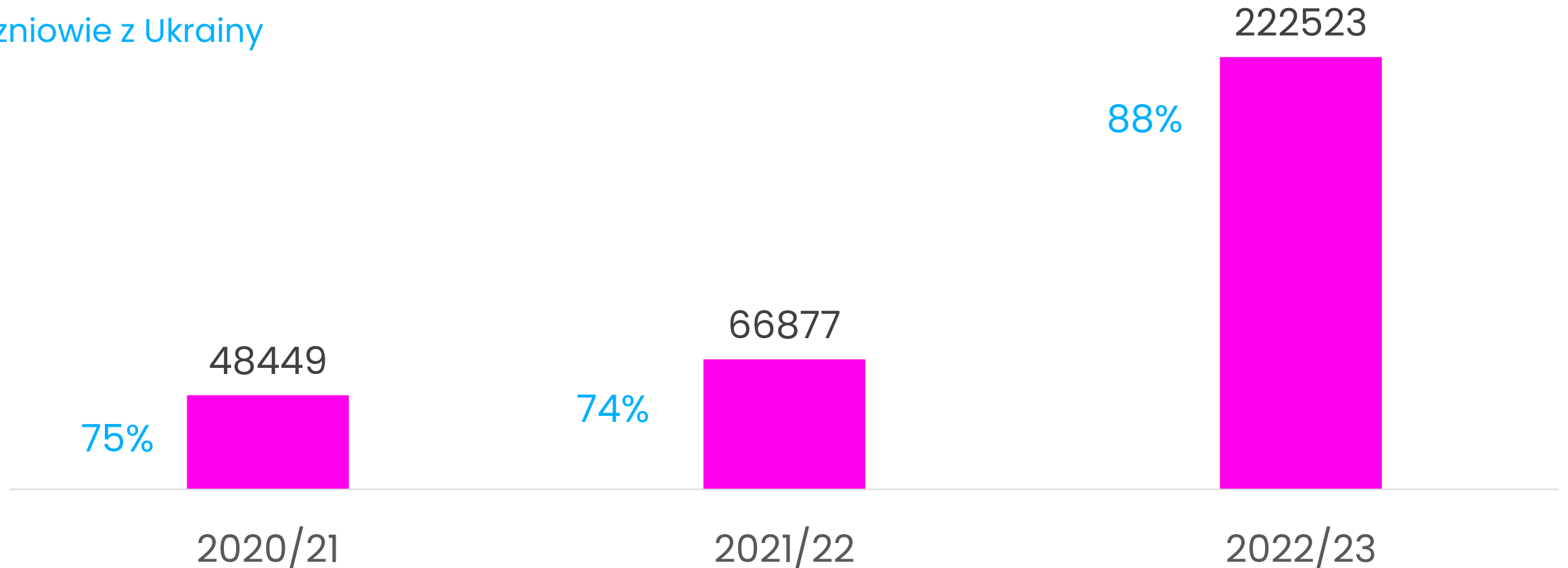


MAGDALENA TĘDZIAGOLSKA


BADANIA I DZIAŁANIA

Uczniowie cudzoziemcy w polskiej szkole

Uczniowie z Ukrainy



Źródło: NIK

A photograph of a school hallway. On the left, there are colorful lockers in shades of blue, green, and yellow. Above them is a bulletin board titled "RADA RODZICÓW" with several papers pinned to it. A green fern plant hangs from the ceiling. The hallway extends into the distance with more lockers and bulletin boards. On the right, there are wooden benches and a wall with a large poster. The floor is a light-colored tile.

**W co drugiej
polskiej
szkole uczą
się uczniowie
– uchodźcy
z Ukrainy.**

**4%
uczniów
w polskich
szkołach**

Źródło: Paulina Chrostowska, CEO Uczniowie z Ukrainy z doświadczeniem uchodźstwa w polskim systemie edukacji.
Stan na kwiecień 2024

Od września 2024?

+ 40 000 uczniów i uczennic z Ukrainy

**Czy
wielokulturowość
może przynieść
korzyść?**



**Otwartość na różnorodność
i tolerancja**

Elastyczność

**Rozwój kreatywności
i innowacyjności**

**Umiejętność rozwiązywania
problemów**

Integracja

Asymilacja

BADANIE „UCZNIOWIE z UKRAINY W POLSKICH SZKOŁACH”

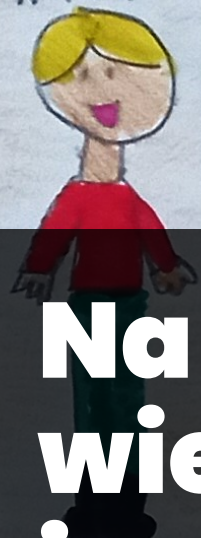
3 edycje

22 case study

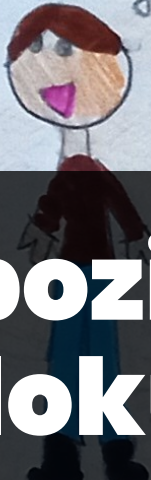
44 dni obecności w szkołach

~650 rozmówców i rozmówczyń

Wiktor



Mikołaj S. Poweł



Kasper



Brajan



Mitosz



Mikołaj P. Emil



Kasper N.



Kasper Z.



Pani Marika

Na poziomie deklaratywnym wielokulturowość w polskiej szkole jest wartością.

Julka S.



Zenia



Amerka



Jagoda



Julka P.



Jenifer Nikola





Mówią po ukraińsku na lekcji, jak raz zwróciłam uwagę, to mieli pretensje, czemu im zabraniam. Nie wiem, co wtedy mówią, czy mnie obgadują.

No nic specjalnego nie robię. To [zintegrowanie klasy] się po prostu jakoś tak samo wydarza.

Czasami mam wrażenie takiej porażki, bo jak są same polskie dzieci to łatwiej się lekcję prowadzi. A tu czasami mam wrażenie, że ja albo nic nie wiem, albo jestem głupia.

Nikt nie docenia mojego codziennego wysiłku w pracy z tą klasą. Czasem naprawdę nie wiem, jak się nazywam. A oni i tak nigdy nie będą mieli dobrych ocen.



Mają inne żarty, inne memy,
których my nie rozumiemy.

Mieliśmy lekcję, na której mówiliśmy o
broni nuklearnej. I oni [polscy uczniowie]
siedzieli i śmiali się.
Nie wiedzą jak to jest [...]

Lubię polską szkołę.
Nauczyciele nas tutaj
szanują.

Było na lekcji o zaborze pruskim, że Niemcy
zakazywali mówić po polsku, a teraz nam
będą zakazywać rozmawiania po ukraińsku?

Angielski, polski, ukraiński
trzeba pamiętać... w
głowie wychodzi z tego
kasza.



Co jest barierą dla integracji?

Bariera językowa

Brak kompetencji nauczycieli do zarządzania wielokulturową klasą

"Dzieci się dogadają"

Pozorna bliskość kulturowa Polski i Ukrainy

Trudna sytuacja polskiej szkoły



Integracja

Asymilacja

*Ta dziewczynka to
nie wiem czy mówić
o niej Ukrainka, ona
już jak nasze dzieci.
[nauczycielka]*

”

”

*Nawet, gdy idziemy
korytarzem na przerwie
i rozmawiamy po
ukraińsku ze sobą, to
nauczyciele zwracają
nam uwagę „dlaczego
nie mówicie po
polsku?”*

”

[uczniowie UKR]

Razem, ale obok siebie.

*B: Gadacie z nimi
[uczniami
Ukraińskimi]? R:
Nie, oni mają
swój świat.
[uczniowie PL]*

*W kłótniach mówią
nam różne rzeczy. Na
przykład, byśmy
wyjechali na Ukrainę i
sprawdzili, czy nasze
domy jeszcze tam
stoją. [uczniowie UKR]*

*(...) takie sytuacje jak to
zwykle między dziećmi. Grali
w piłkę, chłopak z Ukrainy
uderzył Polaka i ten mu
powiedział „Ty
Ukraińcu”. Gdyby ktoś mi
powiedział Ty Polko to
bym się nie obraziła.
[nauczycielka]*

W szkołach dzieją się rzeczy wspierające integrację.

Obecność asystenta międzykulturowego w szkole.

Tworzenie okazji na lekcji do kontaktu między uczniami (np. rotacja miejsc, praca w różnorodnych grupach)

Oddolne inicjatywy uczniów i uczennic, np. turniej szachowy zorganizowany w bibliotece.

Wolontariat uczniowski.

A hallway with a door decorated with colorful tulip cutouts. Three large, circular paper fans hang from the ceiling. The fans are made of folded paper and are colored in white, red, blue, and yellow. The door has several tulip cutouts in various colors (yellow, purple, red, yellow, red) with green stems and leaves. The hallway walls are light-colored, and there are some notices or posters on the door and walls.

Potrzebne są zmiany systemowe.

Jaki wpływ na integrację może mieć każda i każdy z nas?

Wspierajmy nauczycieli i nauczycielki:

- w pracy w wielokulturowej klasie
- w dbaniu o swój dobrostan i dobrostan uczniów

Reagujmy na sytuacje wykluczenia, dyskryminacji

Bądźmy uważni na uproszczenia i stereotypy

Rozmawiajmy z dziećmi:

- o przekazach medialnych i ich roli w kształtowaniu opinii publicznej
- o ich doświadczeniach i obawach związanych z uczniami z innych krajów
- o tym, jaki mają wpływ na tworzenie dobrej atmosfery w szkole/klasie



Szkoła wielokulturowa

**Jak polska szkoła radzi sobie
w nowej rzeczywistości?**



MAGDALENA TĘDZIAGOLSKA

BADANIA I DZIAŁANIA

Sesja Q&A

- Zadaj pytanie prelegentom!
- Wpisz do kogo kierujesz swoje pytanie.
- Na koniec sesji podczas Q&A odpowiemy na wybrane zagadnienia.

Wejdź na stronę:

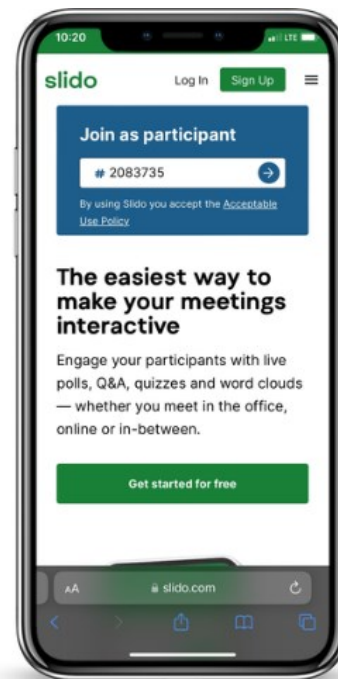
www.slido.com

LUB

Wpisz kod:

#2083735

Zeskanuj kod QR
aparatem w
swoim telefonie





Nauczyciele bez zadyszki

Czyli jak nadążyć za zmianami w szkole



KINGA BIAŁEK

SZKOŁA EDUKACJI

Kilka słów o historii

2017 – reforma systemu szkolnego

- Likwidacja gimnazjów
- Powrót do układu 8 + 4/5/3
- Nowa filozofia szkoły

Wielka społeczna debata

- Rola organizacji społecznych, samorządów, akademików...
- Naciski na zmiany w podstawie programowej



Ku nowej szkole

2023 – zmiana kierownictwa MEN

- „uszczerpienie” podstaw programowych
- likwidacja obowiązku prac domowych

stworzenie „profilu absolwenta”

zbudowanie nowej filozofii

stworzenie podstaw programowych

Profil absolwenta / absolwentki

2024/2025 - Zmiany w edukacji

- profil absolwenta
- zmiany w podstawach programowych
- wdrożenie zmian kształcenie / doskazywanie nauczycieli

Z perspektywy nauczycieli i nauczycielek

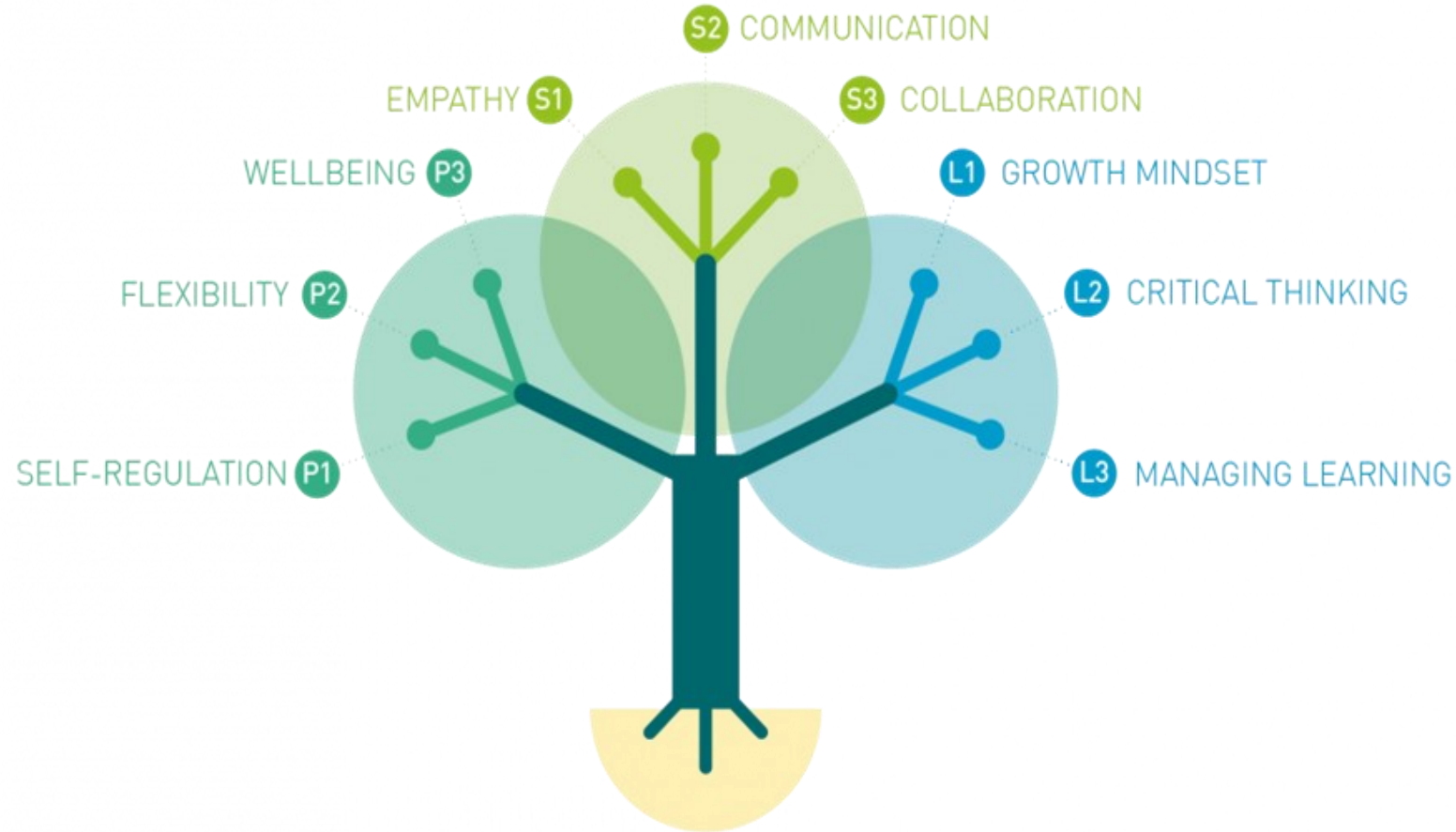
SZANSA

- szansa na realizację autentycznych celów
- czas na pracę i pogłębianie efektów
- mniejsza presja

ZAGROŻENIE

- zmiany treści nauczania
- zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych

Kompetencje kluczowe



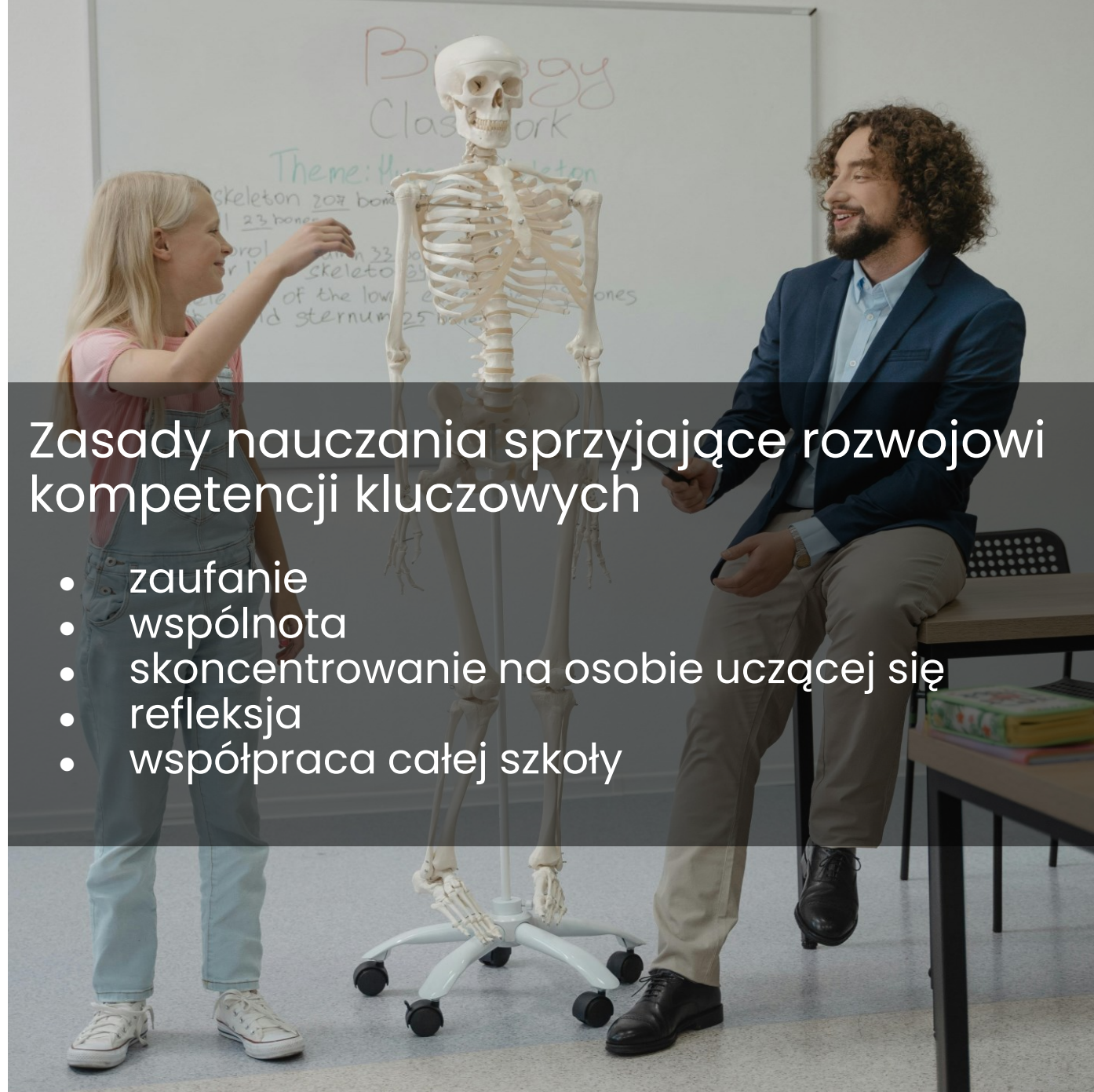
https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en

Jaki uczeń?

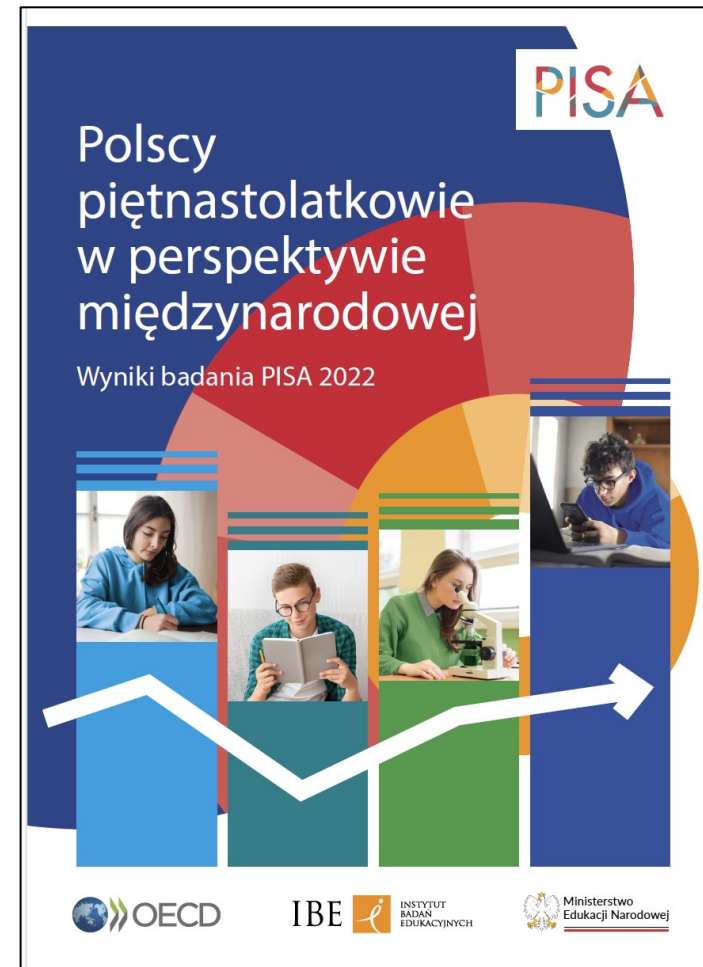
Jaki nauczyciel?

Zasady nauczania sprzyjające rozwojowi kompetencji kluczowych

- zaufanie
- wspólnota
- skoncentrowanie na osobie uczącej się
- refleksja
- współpraca całej szkoły



A jak wygląda rzeczywistość?



Czego potrzebujemy?

- rozwój kompetencji miękkich
- kompetencje komunikacyjne
- uczenie się w relacji
- mentoring, wsparcie koleżeńskie
- **superwizje**
- **kompetencje wychowawcze**
- kształcenie kompetencji merytorycznych
- stawianie na kształcenie kompetencji kluczowych (w tym refleksji krytycznej)
- wiedza aktualna i zgodna z najnowszymi ustaleniami
- rozumienie prawideł dydaktyki
- metody oparte na wiedzy naukowej
- **badania edukacyjne**



SZKOŁA
EDUKACJI

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

**Dlaczego to
ważne dla nas
wszystkich?**

**Stabilność systemu
Prestiż
Wyższa jakość kształcenia**

LEPSZA SZKOŁA



Nauczyciele bez zadyszki

Czyli jak nadążyć za zmianami w szkole



KINGA BIAŁEK

SZKOŁA EDUKACJI

Sesja Q&A

- Zadaj pytanie prelegentom!
- Wpisz do kogo kierujesz swoje pytanie.
- Na koniec sesji podczas Q&A odpowiemy na wybrane zagadnienia.

Wejdź na stronę:

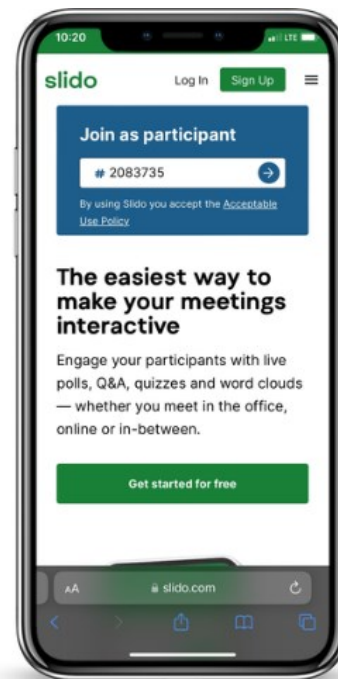
www.slido.com

LUB

Wpisz kod:

#2083735

Zeskanuj kod QR
aparatem w
swoim telefonie





Dlaczego jest tyle mitów?

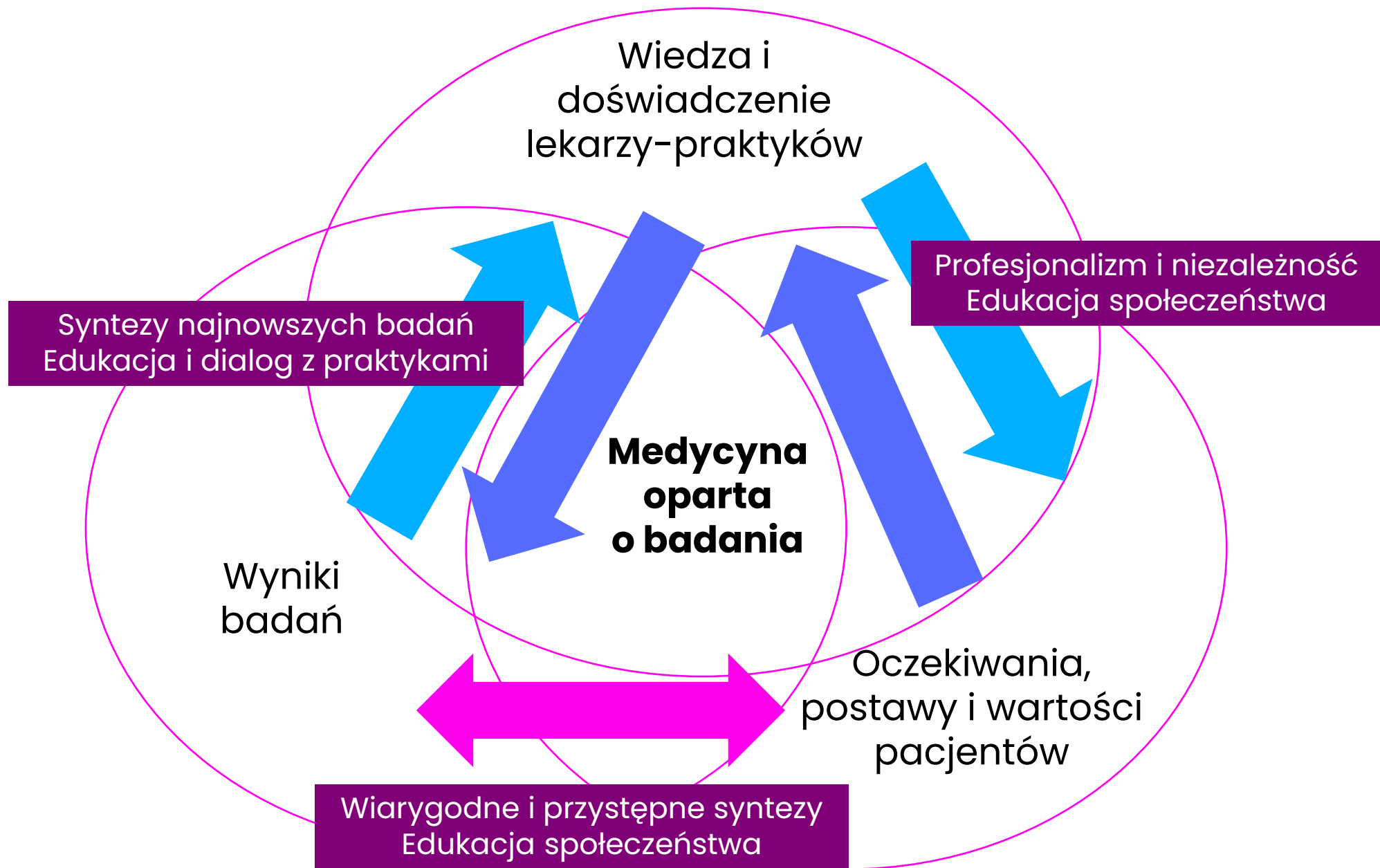
Edukacja oparta na faktach opłaca się każdemu.



TOMASZ GAJDEROWICZ
INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH |
UNIwersytet Warszawski

Evidence-based medicine

- Lekarze to niezależni, samorządni profesjonaliści
- Opierają praktykę o rygorystyczne badania
- Nie zawsze tak było!
 - Dr Sweet and Dr Good
 - Wprowadzenie rygorystycznych zasad testowania nowych lekarstw w USA
 - Badania eksperymentalne + badania populacyjne + metaanalizy
- Rewolucja kilkadziesiąt lat temu, wcześniej sytuacja przypominała obecny stan w edukacji
- Efekty: zanik i poprawa leczenia wielu chorób, wydłużenie życia itp.





Przyczyny dla powstawania mitów

- Powszechne przekonanie o byciu edukacyjnym ekspertem
- Współwystępowanie vs. przyczynowość
- Ideologia i przekonania ukrywane jako teoria nauczania
- Definicja celu: nauczanie matematyki czy holistyczny rozwój człowieka?
- Rzetelne badania naukowe wskazują, że wiele z popularnych przekonań o edukacji jest błędnych.

Skąd zatem dowiedzieć się co jest prawdą?

Copyrighted Material

What if
everything you knew
about education was
wrong?



David Didau
@LearningSpy

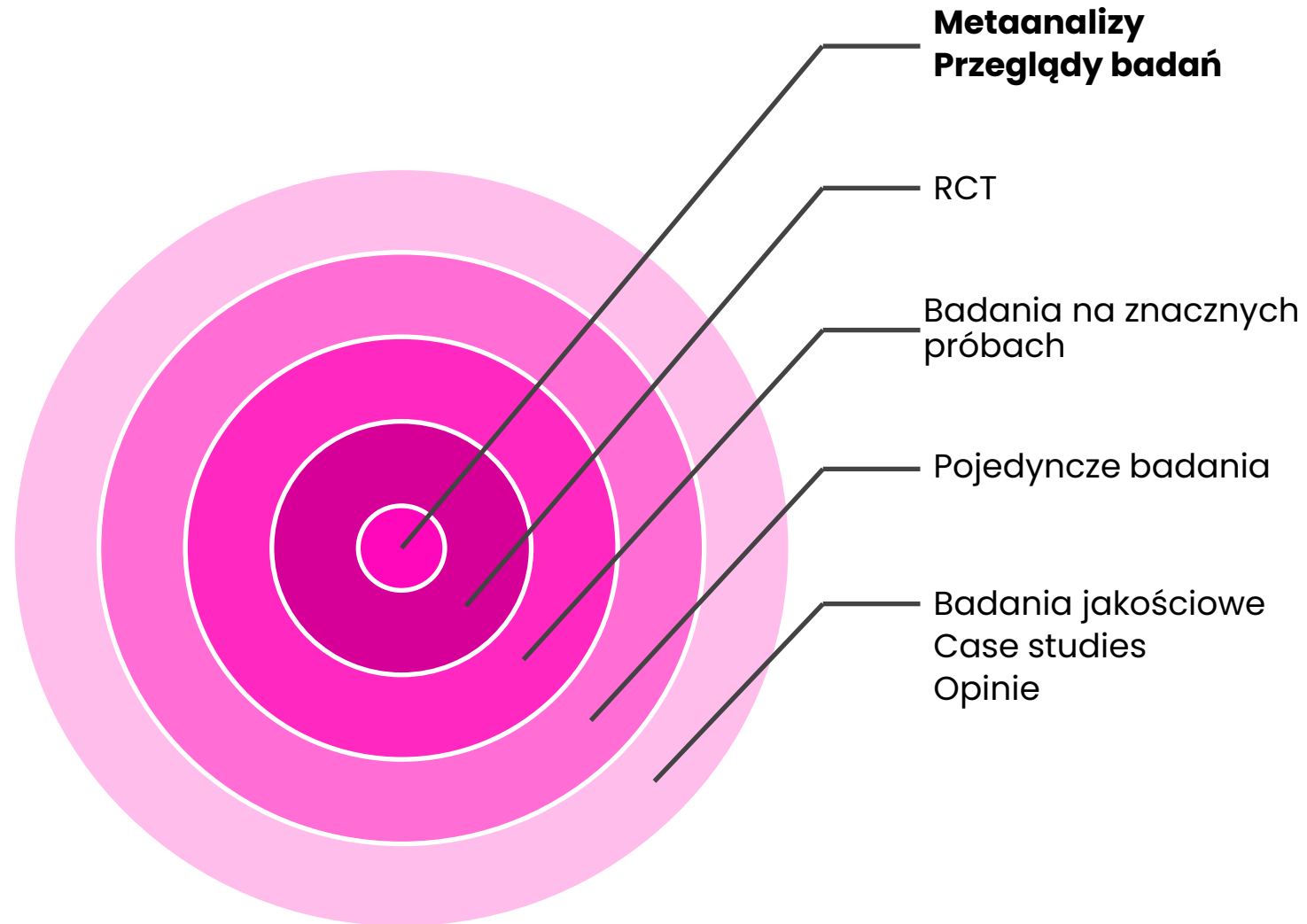
Forewords by
Robert A. Bjork and Dylan William

Copyrighted Material

Błędne dylematy

- Kształcenie pod rynek pracy vs. holistyczny rozwój człowieka
- Budowanie wiedzy vs. krytyczne myślenie
- Kreatywność vs. „pruska szkoła”
- Cyfrowe umiejętności vs. tradycyjne

Czemu można ufać?



Czy wiemy jak poprawiać edukację w Polsce?

Fakty i mity

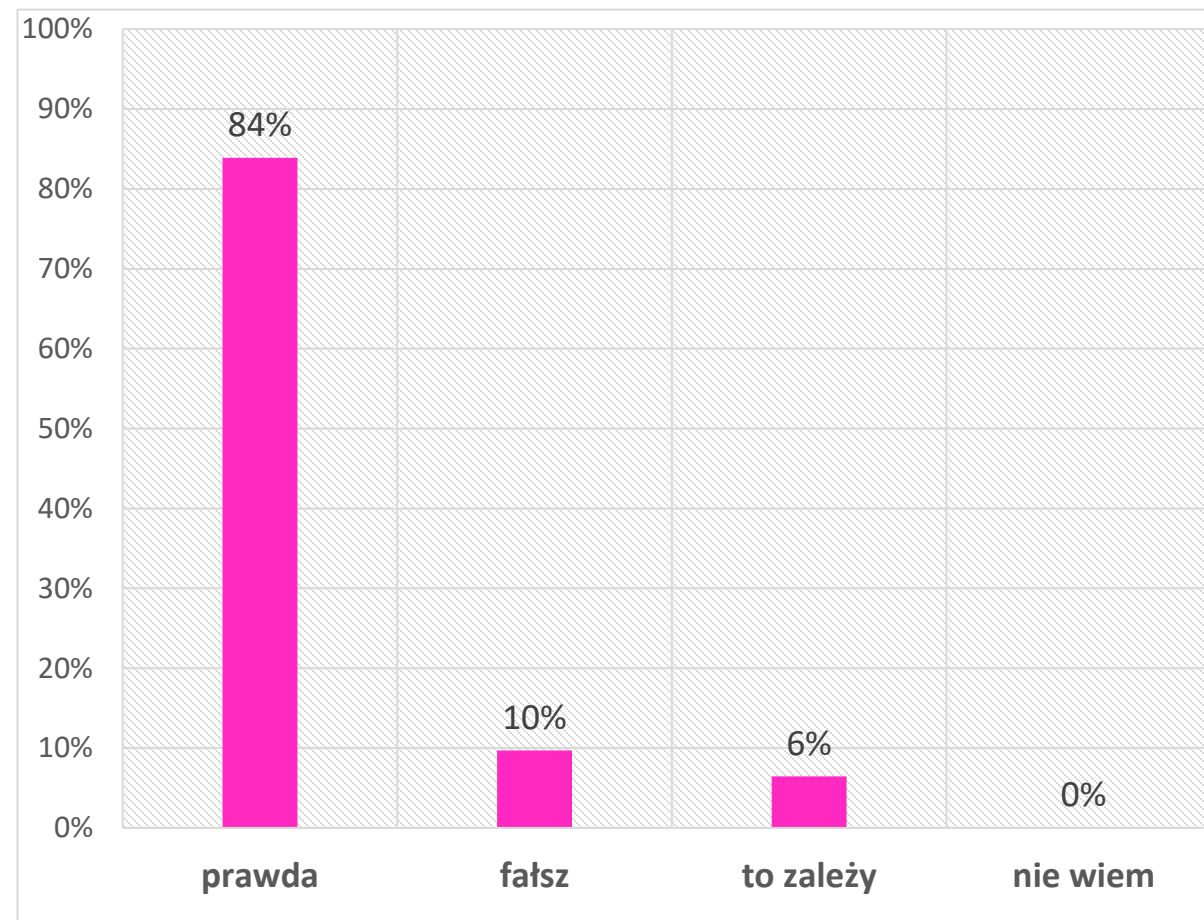
Mit czy fakt?

UCZENIE SIĘ:

- Uczniowie mają różne style uczenia się, np. jedni są wzrokowcami a inni wolą słuchać. **Można poprawić efekty nauczania dostosowując materiały do indywidualnych stylów uczenia się.**
- **Inteligencje wielorakie determinują to jak się uczymy.**
- Uczniowie zapamiętują jedynie 10% z tego co przeczytają, ale aż 75% z praktycznie wykonywanych ćwiczeń.

Styl uczenia się

- Uczniowie mają różne style uczenia się, np. jedni wolą czytać, inni są wzrokowcami, inni wolą słuchać.
- Dostosowanie nauczania i podawanie materiałów w formie dostosowanej do indywidualnych stylów ucznia poprawia efekty nauki.



Styl uczenia się: BZDURA!

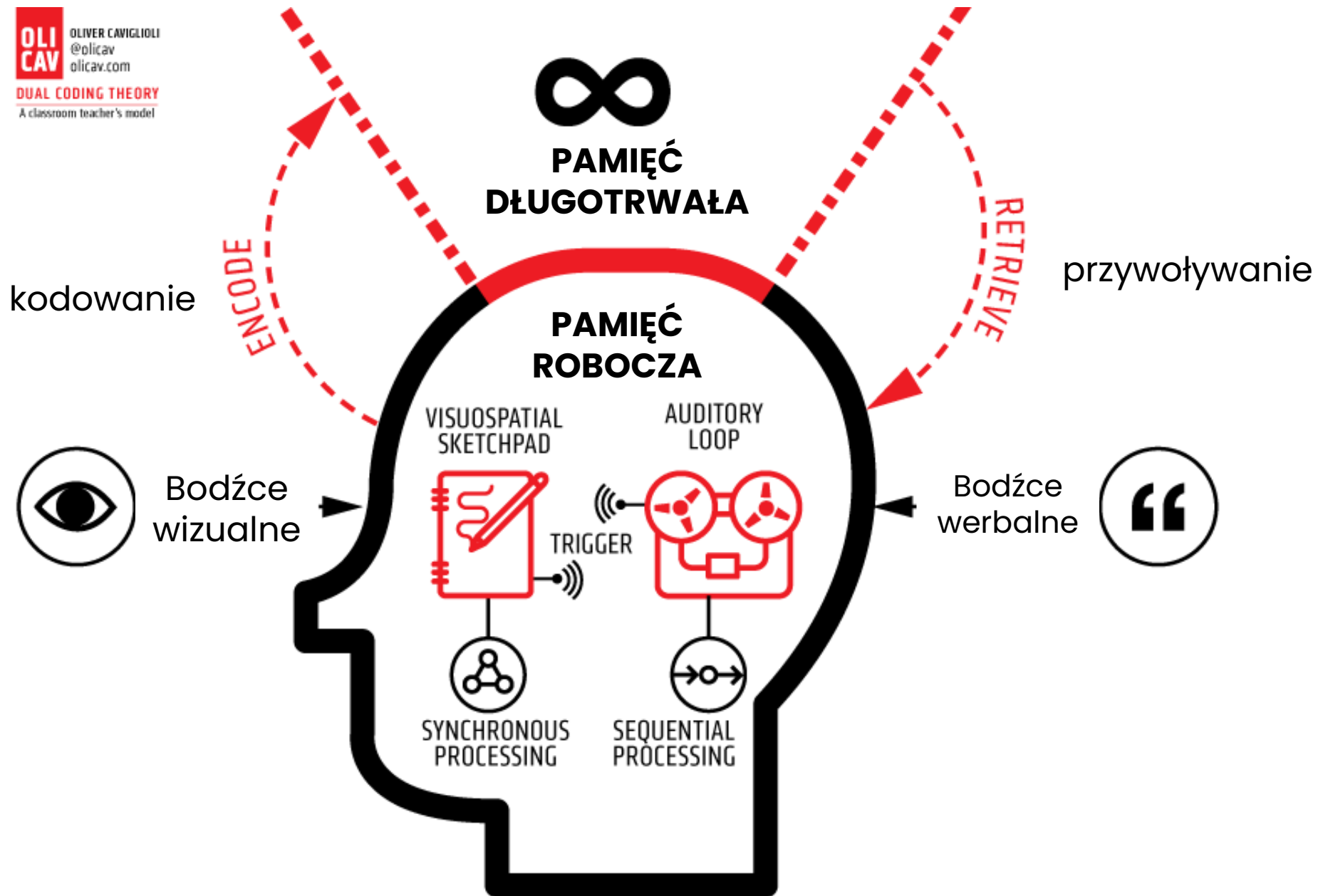
- **Nie ma dowodów empirycznych na to że dopasowanie stylu uczenia się do indywidualnych potrzeb pomaga w nauce.**
- **Indywidualizacja stylów uczenia się wyrządza szkody!** (np. Henry, 2007; Arter i Jenkins, 1977; Pashler et al., 2009)
- **Przekonanie o nieskuteczności jakiegoś stylu buduje bariery poznawcze** (np. Kratzig i Arbouthnott, 2006; Constantinidou i Backer, 2002)

Dlaczego zatem ta błędna teoria dalej jest promowana i szeroko wykorzystywana?

Gdy nie wiadomo o co chodzi, to chodzi o...

Inteligencje wielorakie Gardnera

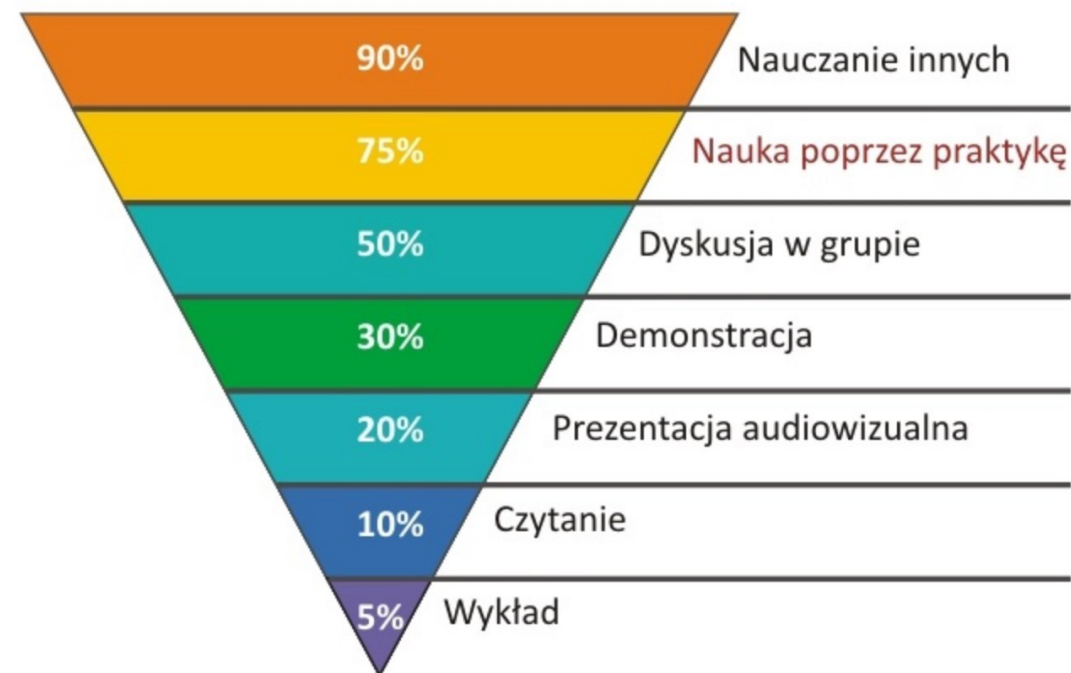
- Atrakcyjna i intuicyjna teoria – bardzo popularna w Polsce
- Brak badań empirycznych potwierdzające słuszność koncepcji i skuteczność jej praktycznego zastosowania w klasach (Klein, 1998)
- Wyniki w testach mierzących jakoby odrębne zdolności można wyjaśnić biorąc pod uwagę ogólny poziom zdolności danej osoby (Visser, 2006; Visser 2006)
- **Typowy przykład mylnej intuicji, która stała się biznesem dla wielu firm.**



Piramida zapamiętywania jest mocno kontrowersyjna...

- Nie ma badań potwierdzających *cone of learning*
- Brak informacji o retencji wiedzy
- Nie ma też żadnego poparcia dla liczb w tym schemacie.

Subramony, D., Molenda, M., Betrus, A., and Thalheimer, W. (2014). The Mythical Retention Chart and the Corruption of Dale's Cone of Experience. *Educational Technology*, Nov/Dec 2014, 54(6), 6-16.



Edgar Dale, 1946

Mit czy fakt?

JAK WARTO SIĘ UCZYĆ?

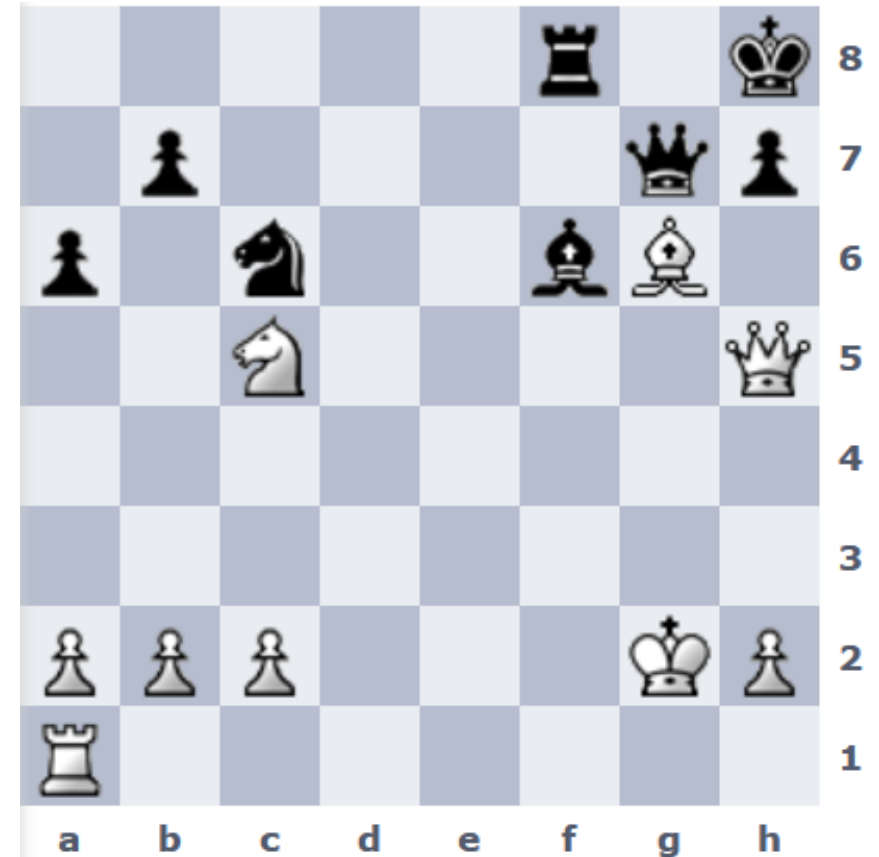
- Zamiast zapamiętywania faktów, lepiej jest uczyć krytycznego myślenia.
- Nauczanie w XXI wieku nie polega na zapamiętywaniu.

Jak nauczyć krytycznego myślenia? D. Willingham (2019)

Podobnie jak przy prostych (rutynowych) problemach, możliwość krytycznego myślenia przy problemach złożonych (otwartych) daje głęboka wiedza w danej dziedzinie.

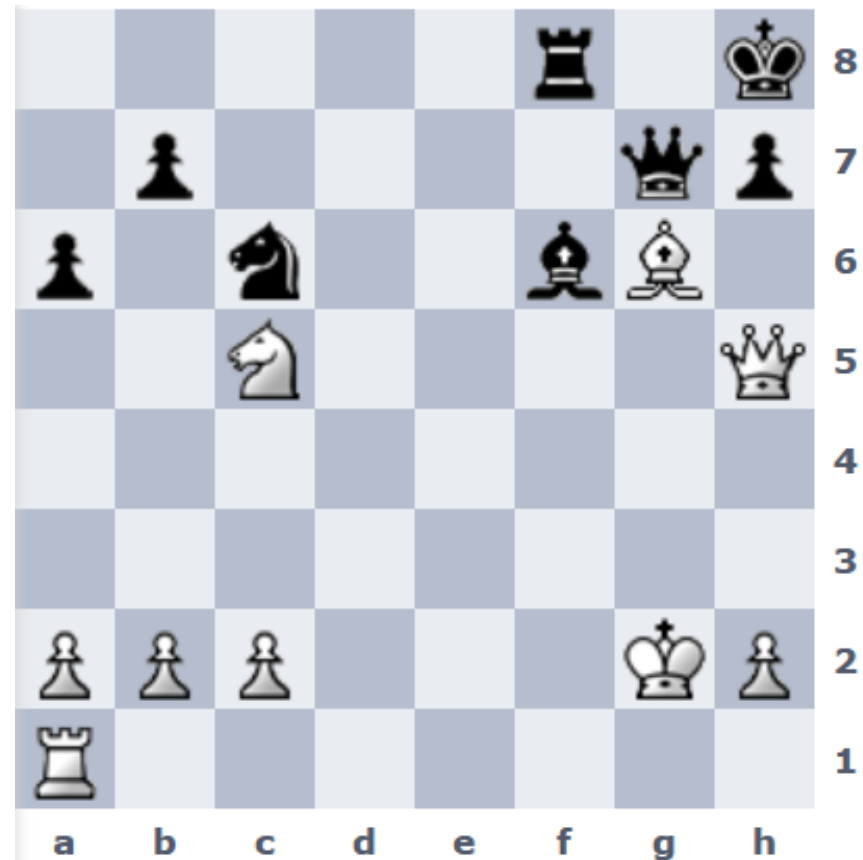
Szachy!

- Eksperymenty z lat 60-tych (de Groot, Simon, Chase)
- Arcymistrzowie szachowi byli w stanie odtworzyć większość figur z pozycji szachowej pokazanej im na kilka sekund.
- Amatorzy odtwarzali pozycję zaledwie kilku figur nawet jeśli przyglądali się szachownicy 30 sekund.



Szachy!

- **Różnice znikają, gdy układy figur były losowe.**
- Arcymistrzowie szachowi pamiętają 50–10 tys. pozycji szachowych ułożonych w struktury.
- Dzięki temu są w stanie wykorzystać pamięć roboczą do rozwiązania problemu, który dla amatorów jest niemożliwy do rozwiązania.
- **Pamięć to nie tylko proste fakty, ale przede wszystkim złożone struktury** łączące fakty, procedury, konteksty, aplikacje itd.

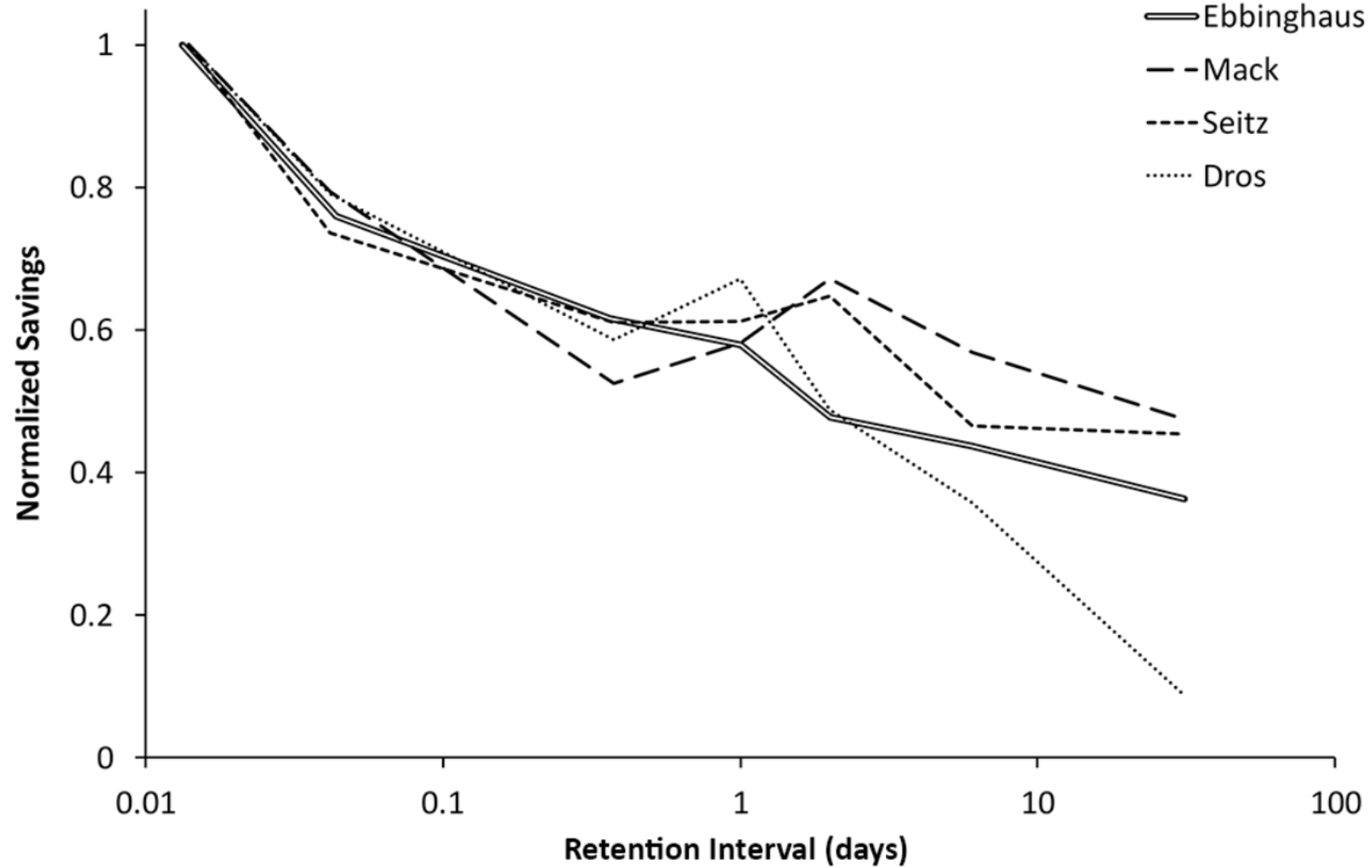


Mit czy fakt?

UCZENIE BLOKOWE:

- Jeśli uczniowie nauczyli się rozwiązywać zadania (z danego działu), to możemy założyć, że się go nauczyli.

Normalized savings scores as a function of retention interval on a logarithmic scale, rescaled so the first data point is 1.0 for all curves.



Murre, J. M. J., & Dros, J. (2015). Replication and Analysis of Ebbinghaus' Forgetting Curve. *PLoS ONE*, 10(7), e0120644. <http://doi.org/10.1371/journal.pone.0120644>

Dlaczego studenci na obronach nie pamiętają podstawowych rzeczy?

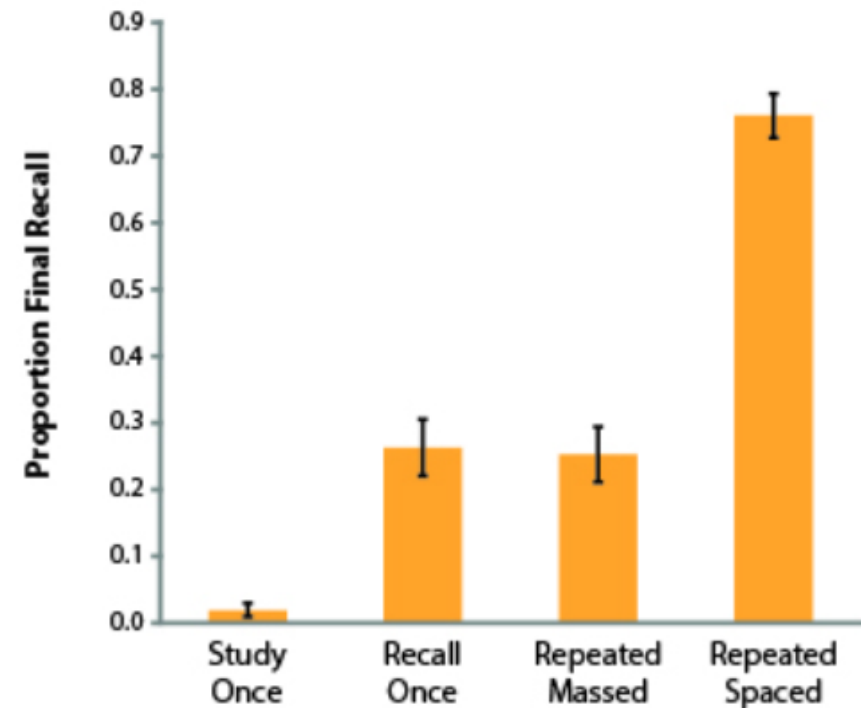
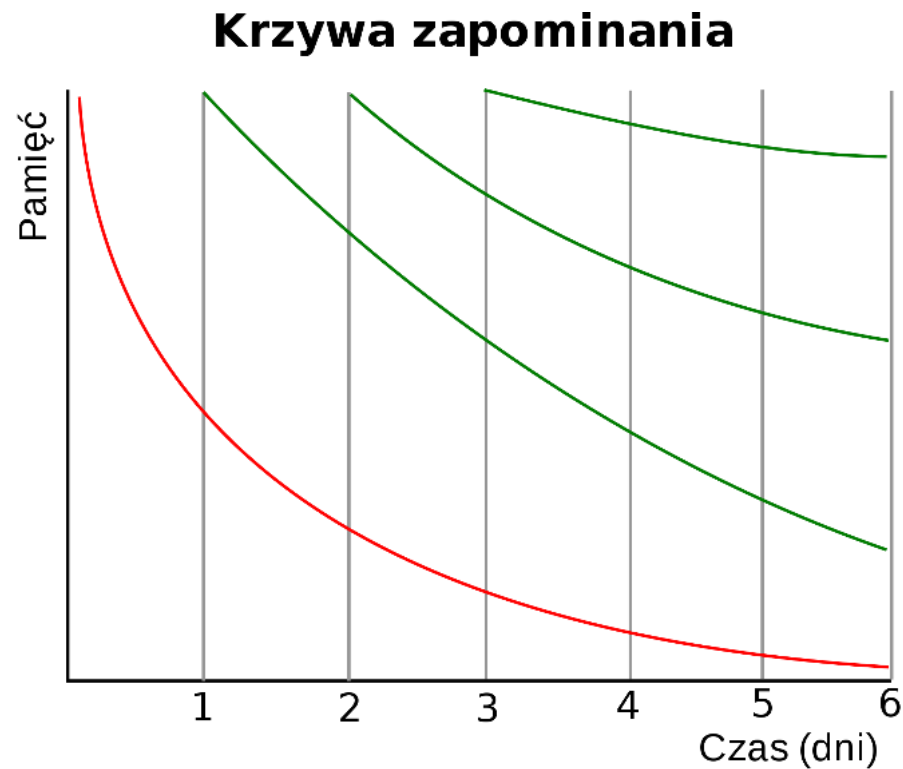
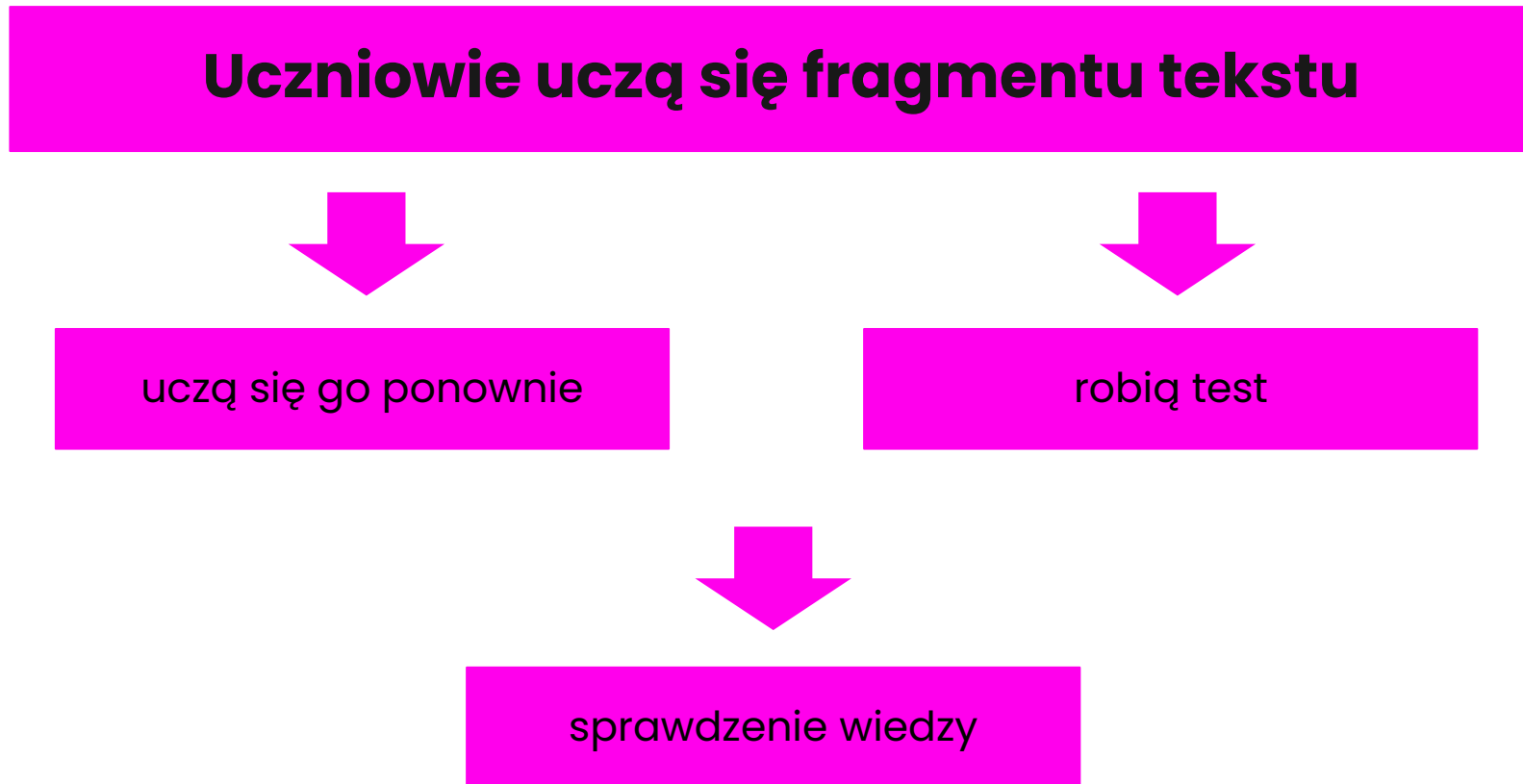
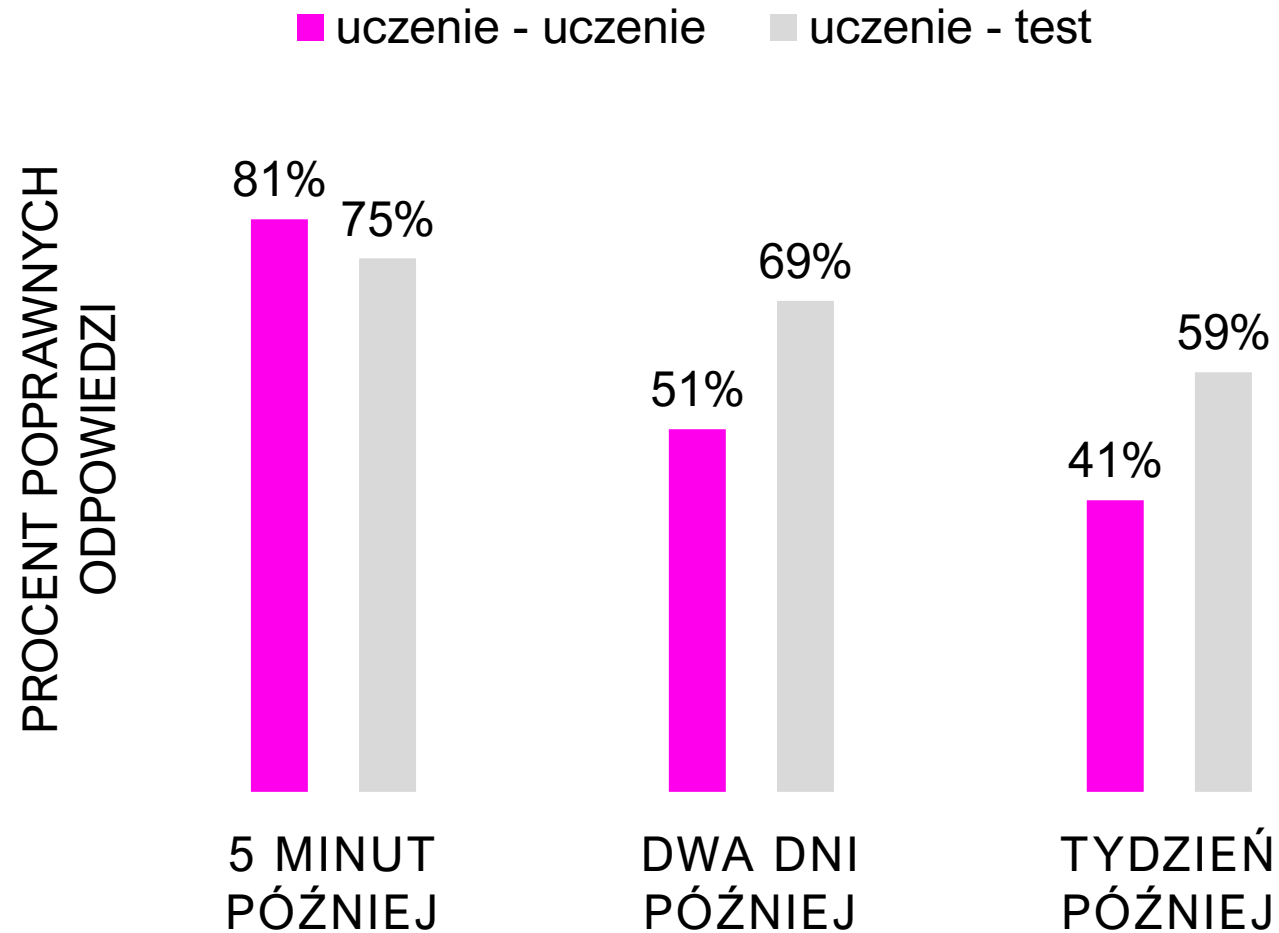


Figure 1. Data from Karpicke & Bauernschmidt (2011).

Roediger & Karpicke (2006)



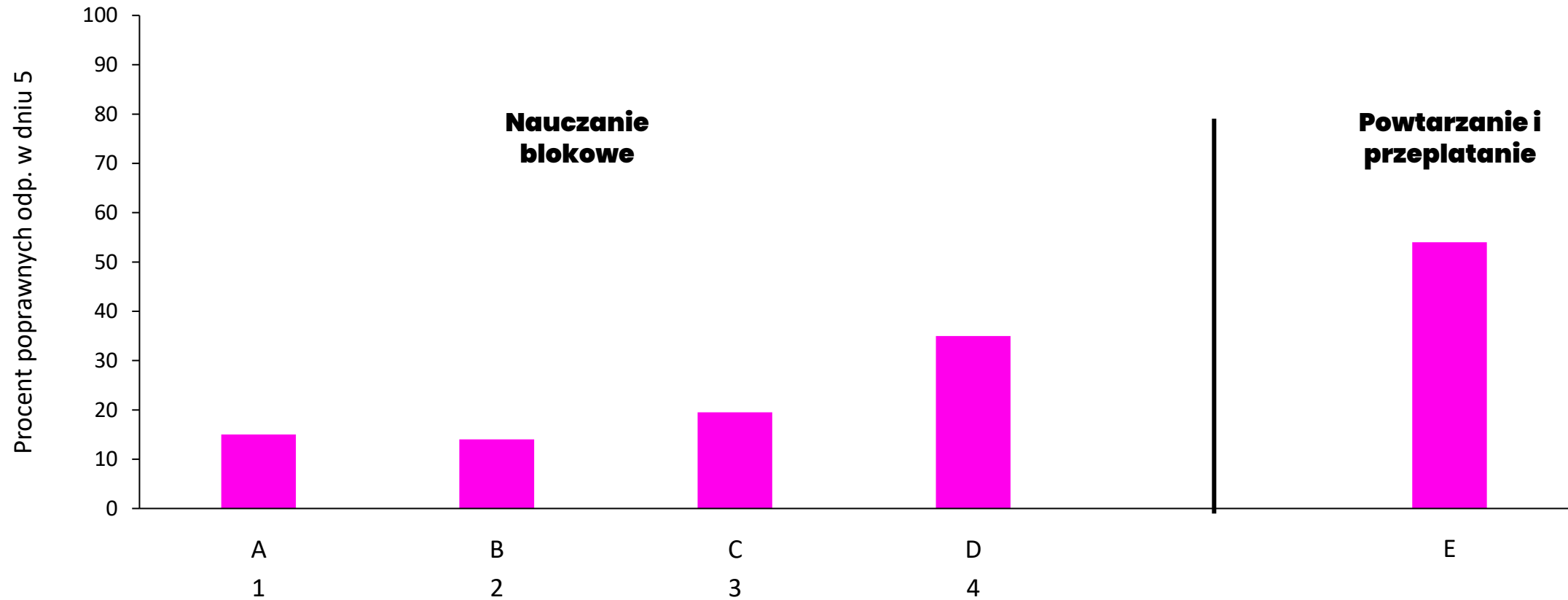
Roediger & Karpicke (2006)



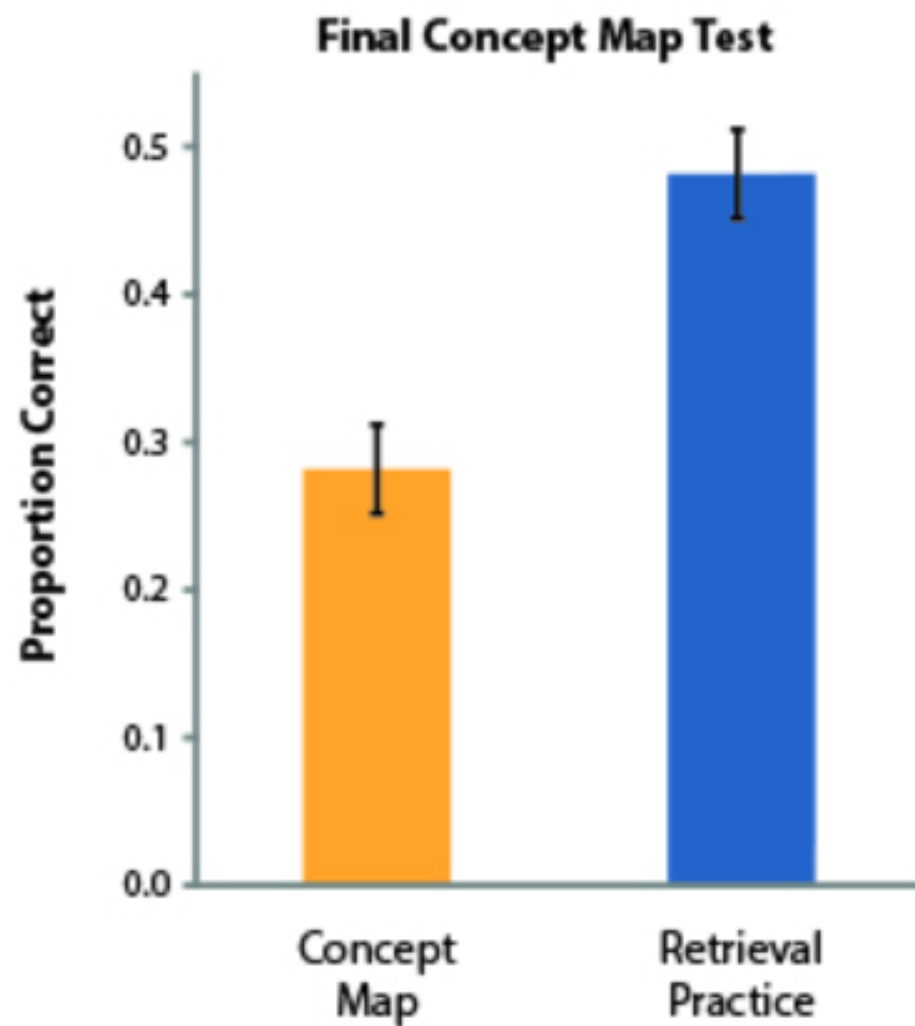
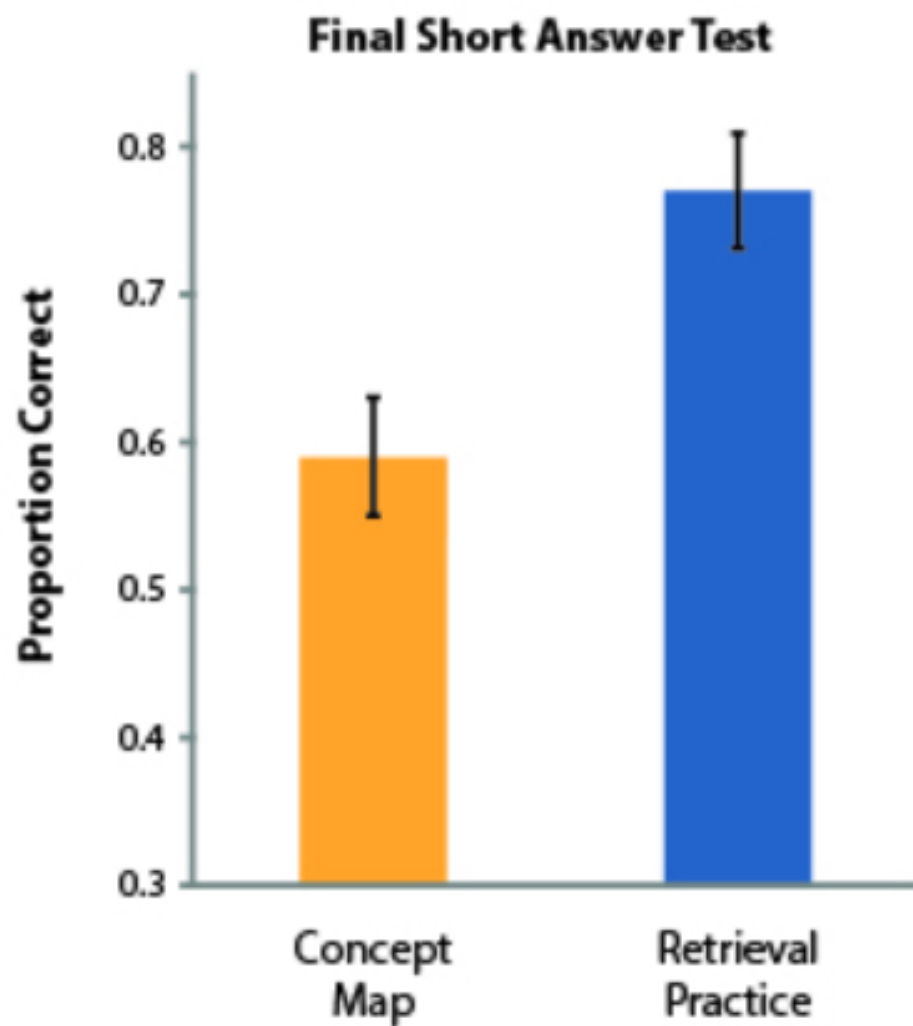
Skuteczność nauczania mieszanego i w odstępach?

- W dniu 1: Nauczany temat A cztery razy i raz E
- W dniu 2: Nauczany temat B cztery razy i raz E
- W dniu 3: Nauczany temat C cztery razy i raz E
- W dniu 4: nauczany temat D cztery razy i raz E
- **W dniu 5: Test dot. wszystkich tematów**

Skuteczność nauczania mieszanego i w odstępach?



Kornell (2009)

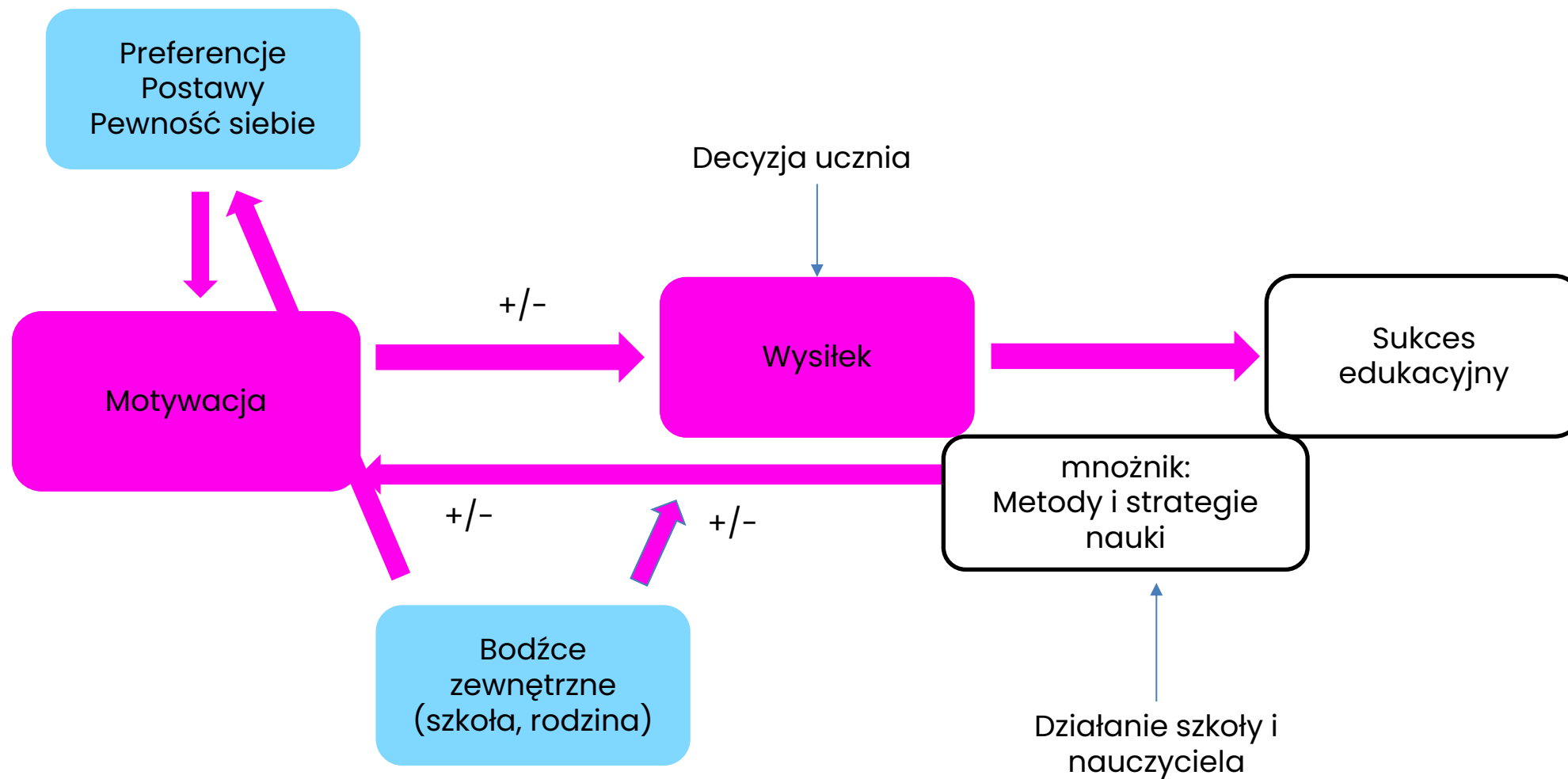


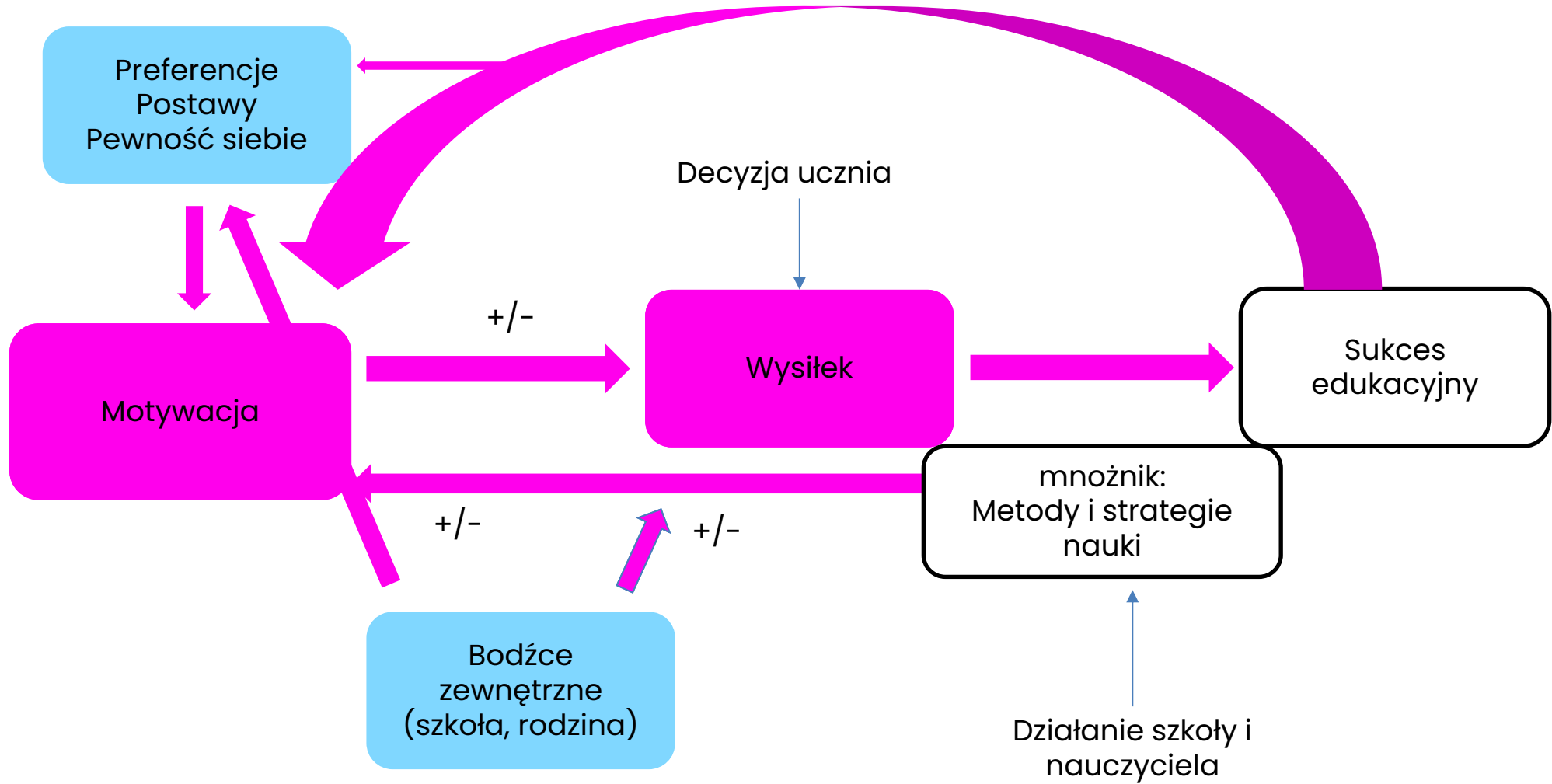
Mit czy fakt?

EFEKTYWNA NAUKA:

- Uczymy się tylko tego, co nas interesuje.
- Odkrywając samodzielnie rozwiązania w pracy z nowym materiałem uczniowie najlepiej rozwijają umiejętności rozwiązywania problemów i uczenia się przez całe życie.

Czego tu brakuje?





To nauka prowadzi do motywacji!

„Z badań wiemy, że: nie ma związku przyczynowego ani wzajemnego związku między motywacją a uczeniem się. To nauka prowadzi do motywacji. ”

„How Education Happens”, Paul Kirschner i Carl Hendrick.

Abstract

This study examined the associations between intrinsic motivation and achievement in mathematics in a sample of 1,478 Canadian school-age children followed from Grades 1 to 4 (ages 7–10). Children self-reported their intrinsic motivation toward mathematics, whereas achievement was measured through direct assessment of mathematics abilities. Cross-lagged models showed that achievement predicted intrinsic motivation from Grades 1 to 2, and from Grades 2 to 4. However, intrinsic motivation did not predict achievement at any time. This developmental pattern of association was gender invariant. Contrary to the hypothesis that motivation and achievement are reciprocally associated over time, our results point to a directional association from prior achievement to subsequent intrinsic motivation. Results are discussed in light of their theoretical and practical implications.

CHILD DEVELOPMENT



Empirical Report

Intrinsic Motivation and Achievement in Mathematics in Elementary School: A Longitudinal Investigation of Their Association

Gabrielle Garon-Carrier, Michel Boivin ✉, Frédéric Guay, Yulia Kovas, Ginette Dionne, Jean-Pascal Lemelin, Jean R. Séguin, Frank Vitaro, Richard E. Tremblay

First published: 09 November 2015 | <https://doi.org/10.1111/cdev.12458> | Citations: 42

Science Education



Research Article

Inquiry, Engagement, and Literacy in Science: A Retrospective, Cross-National Analysis Using PISA 2006

ANDREW McCONNIE ✉, MARY C. OLIVER, AMANDA WOODS-McCONNIE, RENATO SCHIBECI, DORIT MAOR

First published: 14 September 2014 | <https://doi.org/10.1002/sce.21135> | Citations: 18

Fakty o motywacji

- Motywacja jest świetna, a zmotywowani uczniowie szybciej usiądą do nauki, niż jeśli nie będą zmotywowani
- ... ale w rzeczywistości, **jeśli mimo motywacji uczniowi się „nie udaje”, motywacja ta zanika bardzo szybko**, a efekty edukacyjny jest relatywnie gorszy.
- Badania wykazały, że **nie ma ani związku przyczynowego** (motywacja nie prowadzi do lepszego uczenia się i wydajności), **ani wzajemnego związku** (w tym sensie, że motywacja prowadzi do nauki, a nauka prowadzi do motywacji) **między motywacją a uczeniem się.**
- **To nauka prowadzi do motywacji.** Kiedy doświadczamy sukcesu, bez względu na to, jak mały jest ten sukces, stanowi on motywację do kontynuacji.

Popularne techniki retrieval practice

Bogactwo metod:

- Testy formatywne
- Quizy
- Fiszki
- Listy
- Pytania
- Kahoot, Quizlet, Moodle ...
- „Cold call” ☒ gotowość bojowa

Podsumowując:

- zmuszanie studentów do grzebania w pamięci (bliżej i dalej!)

4 Methods of Retrieval Practice

© ImpactWales

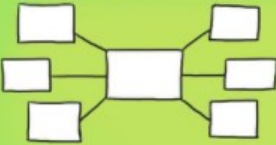
Copyright © 2018

Before you start put away all your books & classroom materials.

Retrieval Practice Examples

- * Exit Tickets
- * Starter quizzes
- * Multiple choice quizzes
- * Short answer tests
- * Free write
- * Think, pair, share
- * Ranking & sorting
- * Challenge grids

BRAIN DUMP
Write, draw a picture, create a mind-map on everything you know about a topic.



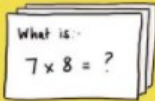
Give yourself a time limit, say 3 minutes, then have a look at your books & add a few things you forgot.

QUIZZING
Create practice questions on a topic. Swap your questions with a partner & answer.

Question - What is a metaphor?

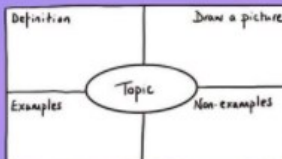
- A comparison using 'like, as, than'.
- A comparison where one thing is another.
- A comparison with a human attribute.

FLASHCARDS
Create your own flashcards, question on one side answer on the other. Can you make links between the cards?



You need to repeat the Q&A process for flashcards you fail on more frequently & less frequently for those you answer correctly.

KNOWLEDGE ORGANISERS
Complete a knowledge organiser template for key information about a topic.



You can use knowledge organisers to learn new vocab & make links in between subjects or ideas.

After you have retrieved as much as you can go back to your books & check what you've missed. Next time focus on that missing information

Czy zatem wiemy jak poprawić edukację w Polsce?

TAK!

W zakresie metod nauczania, motywacji, organizacji programu...

... tylko nie bazujmy na intuicji i sentymentach, traktujmy edukację jak medycynę.



Dlaczego jest tyle mitów?

Edukacja oparta na faktach opłaca się każdemu.



TOMASZ GAJDEROWICZ
INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH |
UNIwersytet Warszawski

Sesja Q&A

- Zadaj pytanie prelegentom!
- Wpisz do kogo kierujesz swoje pytanie.
- Na koniec sesji podczas Q&A odpowiemy na wybrane zagadnienia.

Wejdź na stronę:

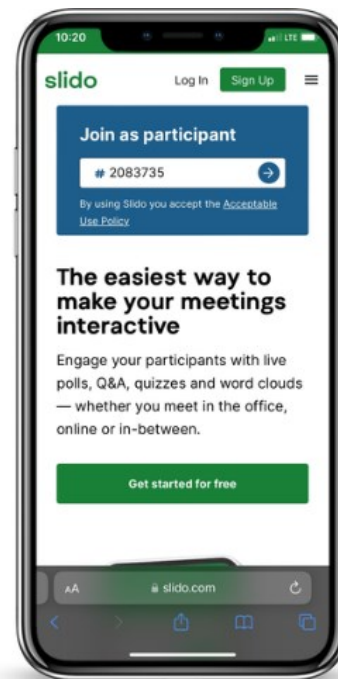
www.slido.com

Wpisz kod:

#2083735

LUB

Zeskanuj kod **QR**
aparatem w
swoim telefonie





Małe rzeczy, które dużo znaczą

czyli o wzmacnianiu odporności psychicznej
młodych ludzi



AGATA ŁUCZYŃSKA
FUNDACJA SZKOŁA Z KLASĄ

Kondycja psychiczna młodych?

Pogorszenie kondycji psychicznej w pandemii:

1. Poczucie **bezzadności** wśród młodych (1-24 lata) na poziomie **44%** (31% w reszcie próby).
CBOS 2022 „Samopoczucie Polaków”
2. Wzrost **tendencji samobójczych** (myśli, próby) do **5,7%**.
EZOP II 2021
Wg statystyk policji, między 2017 a 2022 rokiem wzrost samobójstw w grupie 13-18 lat o **30%**.
3. W Polsce znacznie częstsze niż w innych krajach UE doświadczanie **cyberagresji** (18.7% do 12.1%).
PISA 2018

Odpowiedzialność za język?

Nagłówki z artykułów prasowych
z lat 2023-2024

„Plaga depresji wśród dzieci”

„Alarmujące wyniki raportu ...”

„Rekordowa liczba samobójstw młodzieży”

„Jeszcze nigdy nie było tak źle”

„Nauczyciele i rodzice bezradni wobec
kryzysu depresji u dzieci”





Ogólne, uniwersalne programy realizowane w szkołach w teorii wzmacniająca zdrowie psychiczne, **mogą mieć skutek odwrotny od zamierzonego.**

Szczególnie u młodych ludzi, którzy już borykają się z problemami.

AGAINST THE STREAM,
Foulkes & Stringaris School mental health
interventions,
(Cambridge University Press, 2023)

efekt Wertera

VS

budowanie
świadomości



Odporność psychiczna

Resilire (łac.)

odbijać się, powracać do poprzedniego stanu

Resilience

Proces skutecznego przezwyciężania negatywnych zjawisk i wydarzeń życiowych.

Odporność psychiczna

„To jedna z cech „determinująca sposób, w jaki ludzie reagują na wyzwania, stres i presję, niezależnie od okoliczności.”*

To zestaw umiejętności, które wspierają stabilność emocjonalną, poczucie własnej wartości, otwartość na wyzwania i wytrwałość”.

“Odporność psychiczna. Strategie i narzędzia rozwoju”
D.Stycharczyk, P.Clough, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2021

Najpoważniejsze przyczyny problemów polskich uczniów wg. nauczycieli



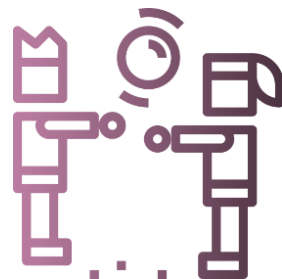
76%

NISKIE POCZUCIE
WŁASNEJ
WARTOŚCI



76%

BRAK
ZAINTERESOWANIA
RODZICÓW



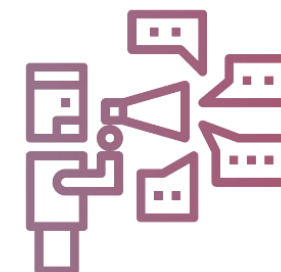
68%

BRAK AKCEPTACJI
RÓWIEŚNIKÓW



64%

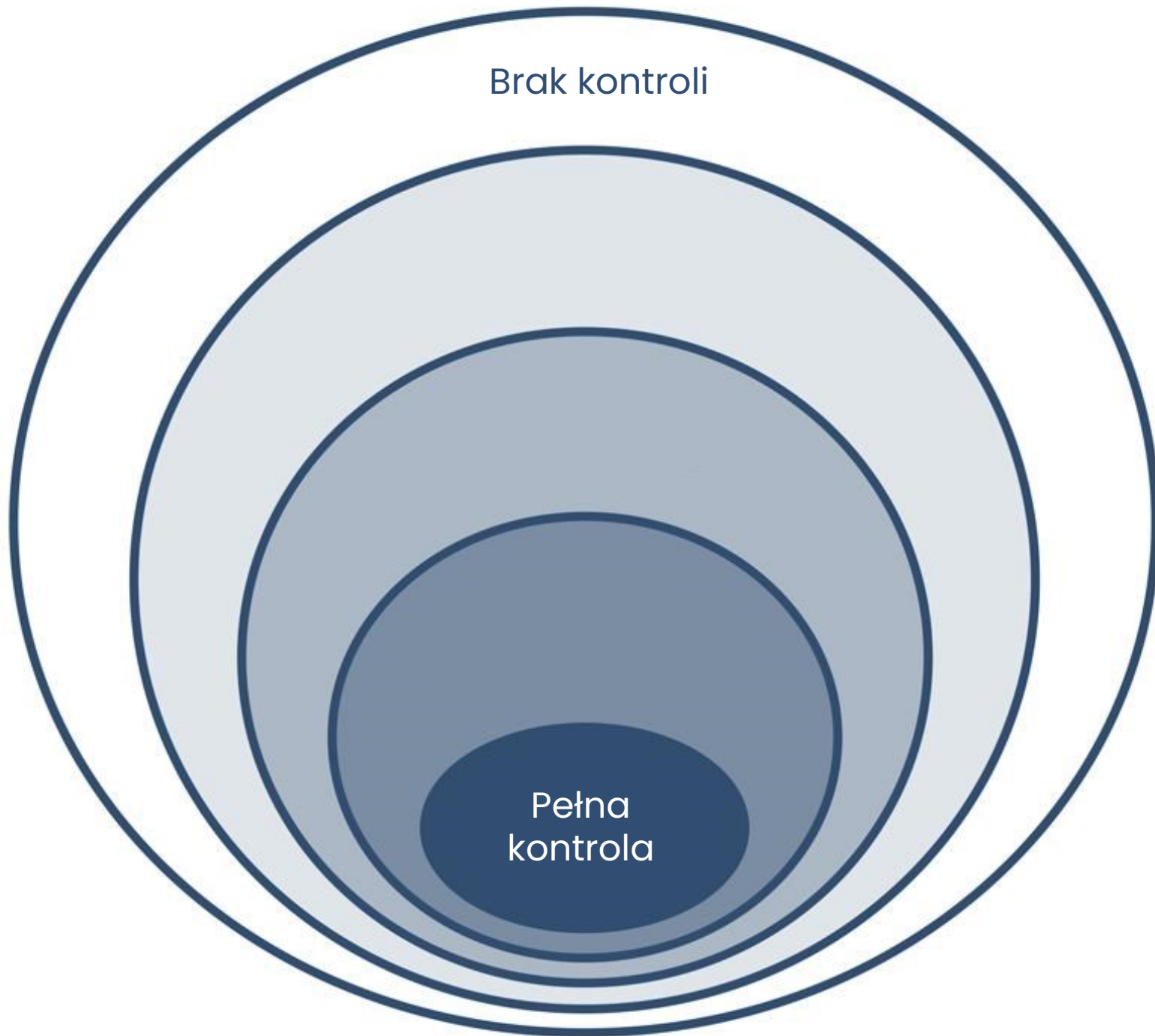
PROBLEMY
RODZINNE



44%

PRESJA
RÓWIEŚNIKÓW

Badanie Rozmawiaj z Klasą, Fundacja Szkoła z Klasą 2020
Q5. Co według Ciebie jest najczęstszą przyczyną problemów psychicznych/psychologicznych uczniów/uczennic? Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi. Baza: wszyscy, N=1535



Poczucie
bezradności

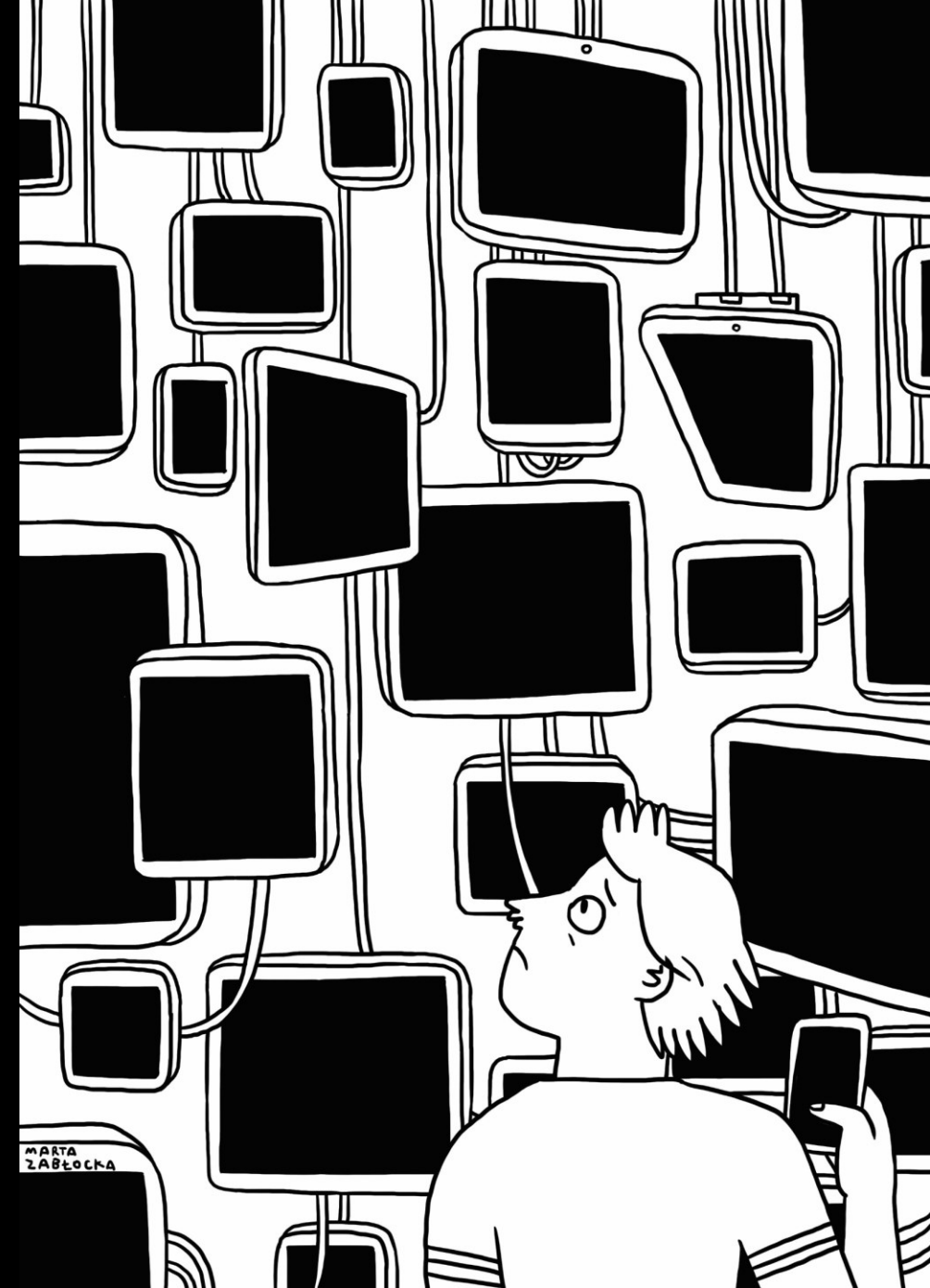
„Nic od nas
nie zależy”

Czego jeszcze nie widać w tych wypowiedziach nauczycieli?

Przemoc rówieśnicza online

- najczęstsze formy przemocy rówieśniczej to otrzymywanie nieprzyjemnych wiadomości/materiałów oraz wykluczenie (przemoc relacyjna)
- często powiązana jest z przemocą offline
- dotyczy także świadków (to oni mają moc przerwania lub wzmacniania przemocy online)
- większość dzieci i młodzieży nie zgłasza problemów w sieci rodzicom, jeszcze rzadziej – nauczycielom i nauczycielkom.

EU Kids Online 2018,
EU Kids Online 2020



Co wzmacnia odporność?

JA

Poczucie własnej wartości

Wytrwałość w osiągnięciu celów

Kontrola emocjonalna

Dbanie o zdrowie

Wiara we własne możliwości oparta o świadomość własnych kompetencji i ograniczeń, mocnych i słabych stron, samoakceptacja.

Konsekwencja w działaniu, niepoddawanie się mimo porażek, umiejętność planowania zadań i zarządzania czasem, podejmowania decyzji i radzenia sobie z konsekwencjami.

Świadomość własnych emocji, nazywanie, regulowanie. Radzenie sobie ze sprzecznymi emocjami, stresem, umiejętność powrotu do równowagi.

Dobre nawyki zdrowotne: zdrowa dieta, regularna aktywność fizyczna, zachowywanie rytmu dnia, umiejętność odpoczynku i regeneracji, dbanie o dobrostan cyfrowy.

GRUPA

Poczucie wspólnoty, dobre relacje rówieśnicze

Otwarta komunikacja

Empatia i uważność na innych

Aktywne uczestnictwo w grupie, wzajemny szacunek i pomoc, współdziałanie z osobami innymi ode mnie, godzenie się z różnicami poglądów.

Jasne i precyzyjne wyrażanie myśli i uczuć, umiejętność uważnego słuchania; przyjmowania i udzielania informacji zwrotnych.

Umiejętność postawienia się w roli innej osoby, uwzględnianie różnych perspektyw; rozumienie uczuć i intencji innych ludzi.

ŚWIAT

Sprawczość, zaangażowanie i odpowiedzialność

Ciekawość i rozumienie świata

Rozpoznawanie obszarów własnego wpływu, inicjowanie działań, branie odpowiedzialności za realizację celów zespołowych i wspólnotowych.

Ciekawość poznawcza, rozumienie złożonych, nieoczywistych zjawisk, umiejętność logicznego wnioskowania, tolerancja dla wieloznaczności, odporność na manipulację.

Kluczowe wnioski

- 1. Budowanie relacji
(nie tylko między rówieśnikami)**
- 2. Tworzenie okazji do doświadczenia**
- 3. Modelowanie zachowań
(przykład i wspólne działania)**
- 4. Powtarzalność, wzmacnianie nawyków**

Rozmowa o błędach

Rozwija ciekawość poznawczą (dlaczego tak się stało?)

Pokazuje obszar własnego wpływu (co mogę zrobić, żeby następnym razem udało się lepiej?)

Wspiera otwartą komunikację: uczy udzielać informacji zwrotnej i ją przyjmować

Pomaga nazwać trudne emocje i w konsekwencji radzić sobie z nimi

Wspiera gotowość do zmiany



Tworzenie okazji do wspólnego działania na rzecz innych





Małe rzeczy, które dużo znaczą

czyli o wzmacnianiu odporności psychicznej
młodych ludzi



AGATA ŁUCZYŃSKA
FUNDACJA SZKOŁA Z KLASĄ

Sesja Q&A

- Zadaj pytanie prelegentom!
- Wpisz do kogo kierujesz swoje pytanie.
- Na koniec sesji podczas Q&A odpowiemy na wybrane zagadnienia.

Wejdź na stronę:

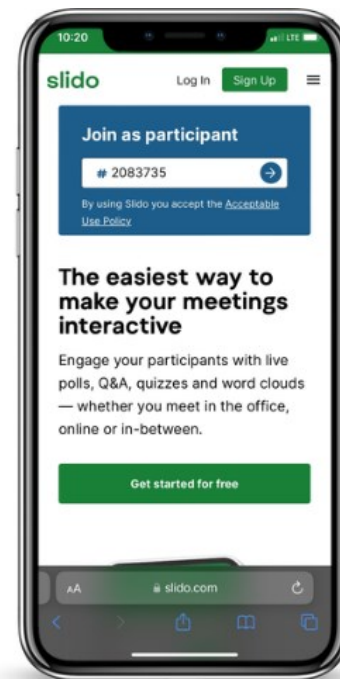
www.slido.com

Wpisz kod:

#2083735

LUB

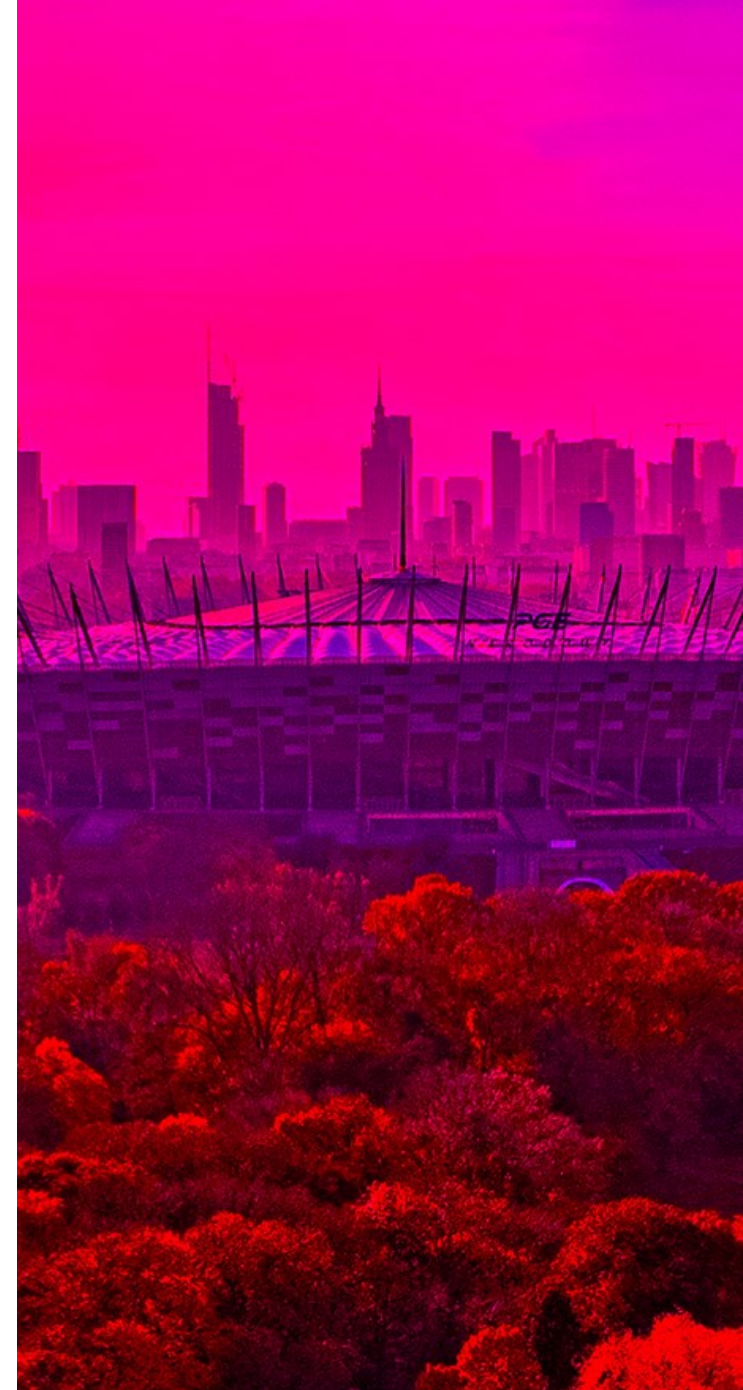
Zeskanuj kod **QR**
aparatem w
swoim telefonie



ŚWIAT W ZMIANIE – SZKOŁA W ZMIANIE

SESJA OTWARTA

CZĘŚĆ 3. ROZWIĄZANIA, KTÓRE JUŻ MAMY





Mamy to! Dobra szkoła. Inspiracje.



GOSIA WYCZAŃSKA
NOWA ERA | SANOMA LEARNING



JUSTYNA BARAŃSKA
MBANK



MARTA BUTRYN
TEACH FOR POLAND



AGNIESZKA JANKOWSKA
SZKOŁA PODSTAWOWA
NR 1 IM. ARMII KRAJOWEJ
W OSTRÓDZIE



KONRAD SIWIŃSKI
MINDS & ROSES |
SOCIAL IMPACT ALLIANCE FOR CEE



Od czytania do doświadczenia

O ewolucji podręczników



GOSIA WYCZAŃSKA

NOWA ERA | SANOMA LEARNING

Na świat przyszło pokolenie Alfa

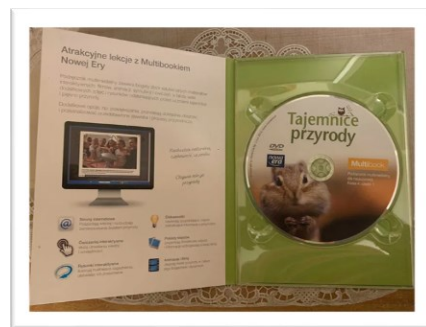
- Nie umie skupić się na długim tekście
- Interesuje je to, co interaktywne
- Oczekuje natychmiastowej gratyfikacji, feedbacku
- Poznaje świat wielozmysłowo
- Doświadczyło nauki zdalnej

Ewolucja cyfrowych podręczników 1/2

Od PDF przez instalowalne multimedia,
po rozbudowane platformy online.
Cyfra odzwierciedla i uzupełnia papier.



Flipbook



Multibook

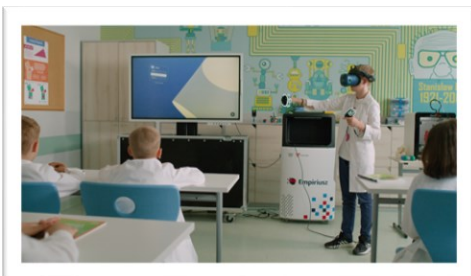


Platformy online, np. NEON
dla ucznia i nauczyciela

Nauczyciel traci monopol na dostęp
i prezentację materiałów.

Ewolucja cyfrowych podręczników 2/2

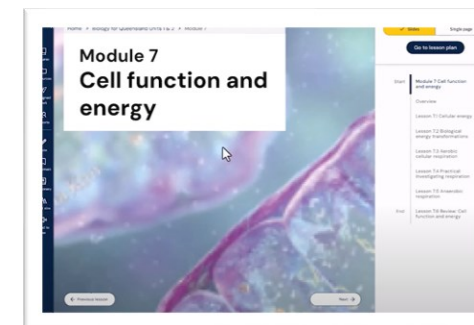
Drogi papieru i cyfry rozchodzą się.
Na rynek wchodzi nowi gracze i AI.
Nauczyciel – moderator, przewodnik



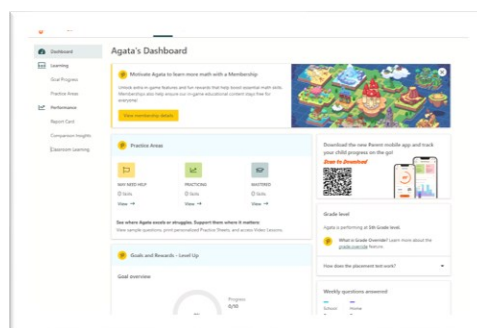
Pracownie VR, AR, roboty
np. Program Empiriusz



Podręcznik w html, bez
papieru, np. Libronet

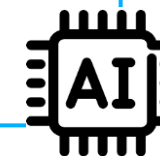


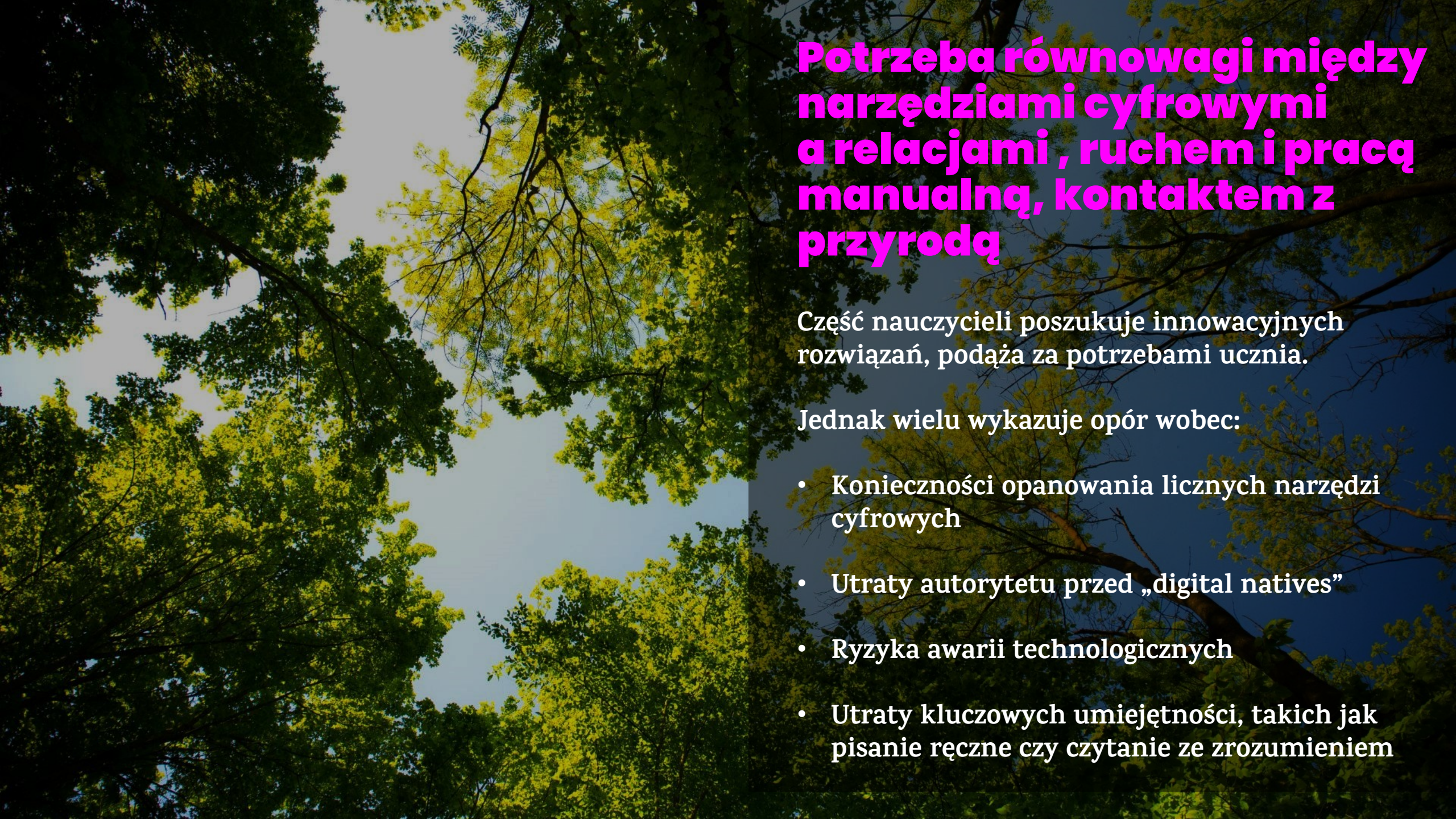
Zintegrowana książka nauczyciela,
podręcznik, ćwiczenia, multimedia,
np. Oxford Digital Australia



Prodigy

Personalizacja poziomu ćwiczeń,
automatyczne generowanie
wersji audio i tłumaczeń,
synteza i parafraza treści





Potrzeba równowagi między narzędziami cyfrowymi a relacjami, ruchem i pracą manualną, kontaktem z przyrodą

Część nauczycieli poszukuje innowacyjnych rozwiązań, podąża za potrzebami ucznia.

Jednak wielu wykazuje opór wobec:

- Konieczności opanowania licznych narzędzi cyfrowych
- Utraty autorytetu przed „digital natives”
- Ryzyka awarii technologicznych
- Utraty kluczowych umiejętności, takich jak pisanie ręczne czy czytanie ze zrozumieniem

Co dalej?

#Blended learning: poszukiwanie idealnego miksu między papierem a cyfrą.

Mobile phone ban: szkoły stawiają na interakcje międzyludzkie i digital detox, szczególnie od gier i social media.

Inkluzywność: narzędzia cyfrowe pomagają przełamywać bariery językowe, poznawcze i dostosować poziom trudności do ucznia.



Od czytania do doświadczenia

O ewolucji podręczników



GOSIA WYCZAŃSKA

NOWA ERA | SANOMA LEARNING

Sesja Q&A

- Zadaj pytanie prelegentom!
- Wpisz do kogo kierujesz swoje pytanie.
- Na koniec sesji podczas Q&A odpowiemy na wybrane zagadnienia.

Wejdź na stronę:

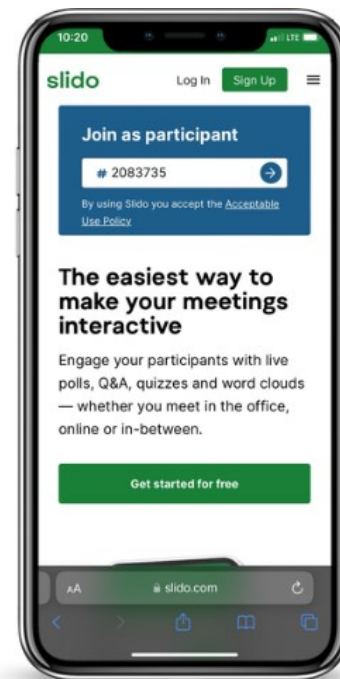
www.slido.com

Wpisz kod:

#2083735

LUB

Zeskanuj kod **QR**
aparatem w
swoim telefonie



Czy bank powinien uczyć?

Czyli o tym, w jaki sposób wprowadzać do szkoły tematykę związaną z ekonomią i przedsiębiorczością.



JUSTYNA BARAŃSKA

MBANK

Hazardziści czasami jednak pomnażają swój kapitał. Nie zawsze jest to głupie, bo jeżeli ktoś rozumie system, to potrafi do jakiegoś momentu dotrzeć. Czasami przegra się jedno z 10 obstawień, ale to jednak mała strata w porównaniu z 9 wygranymi. Trzeba być mądrym hazardzistą.

Radom, grupa chłopców



Sam zauważyłem inflację w cenie Coli Original, więc już strasznie patrzę na to. Mam przykład batonika Lion White. Najpierw było 2,00 zł, a następnego dnia była na końcu liczba podobna do zera, dziewiątkę dala. Jak patrzysz z daleka, z góry to nie widzisz. Niby pisze, ale nie czuje się z tym dobrze. Może to jest jakieś spiskowanie przeciwko mnie?

Gdańsk, grupa chłopaków

Pamiętam, że na etykietach produktów jest znak "e" i tata wytłumaczył mi, że znaczy to netto.

Radom, grupa dziewczyn



Czy bank może uczyć?



**Może,
a nawet powinien.**

Jak to się zaczęło?

**W 2022 r. dołączyliśmy
do projektu
„Porwani przez Ekonomię”.**



Rozmawialiśmy z młodymi, by dowiedzieć się, jak podchodzą do finansów i czego chcą się uczyć w szkołach

- Jak rozwinąć swój biznes
- Jak zacząć inwestować
- Jak unikać ryzyka w inwestowaniu
- Praca młodzieży
- Proces zatrudnienia
- Oszczędzanie
- Życie i codzienność przedsiębiorcy "od kuchni"
- Zarządzanie państwem od strony ekonomicznej



Quiz sprawdzający wiedzę do lekcji związanej z cyberbezpieczeństwem



1. Które hasło z podanych poniżej jest najbezpieczniejsze?

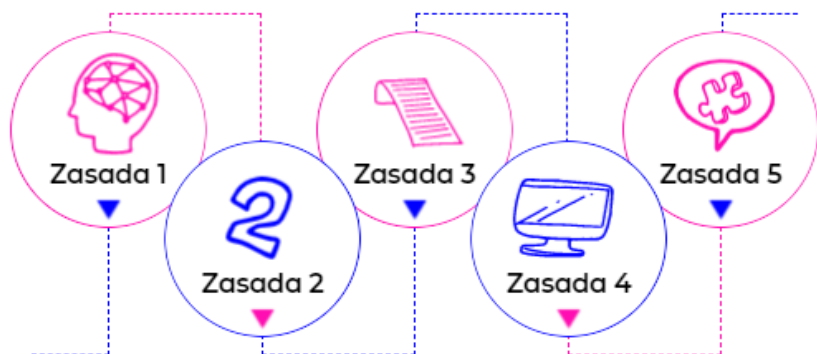
- a. AnnaNowak 1993
- b. qwert12345!
- c. WarsZawa25Jest#Placki
- d. Wszystkie odpowiedzi są poprawne

Następne

Atrakcyjnymi materiałami chcemy zainteresować młodzież i rozbudzić w nich ciekawość do pogłębiania tematyki finansowej

5 zasad bezpiecznego korzystania z internetu:

- 1 Nie podawaj swoich poufnych danych, jeśli cokolwiek budzi Twoje wątpliwości.
- 2 Stosuj różne i skomplikowane hasła.
- 3 Uważaj na linki wysyłane mailem i przez komunikatory - nie otwieraj podejrzanych maili i załączników.
- 4 Korzystaj tylko z oryginalnego oprogramowania, pobieraj je z oficjalnych źródeł i regularnie aktualizuj.
- 5 Zanim klikniesz, przeczytaj uważnie to, na co się zgadzasz.



Obejrzyj film i zobacz, jak pomysł może stać się biznesem



Zobacz, jak proste może być oszczędzanie

Zaznacz, co kupujesz (kliknij ikonę) i wpisz kwotę, a my pokażemy Ci ile możesz odłożyć

+4,00 zł	Kawa na mieście	26,00	+5,00 zł	Zakup kosmetyków	45,00	+1,00 zł	Pizza	47,00
+7,00 zł	Bliźna	113,00	+0,00 zł	Bilet miesięczny	150,00	+3,00 zł	Wycieczka do kina	65,00

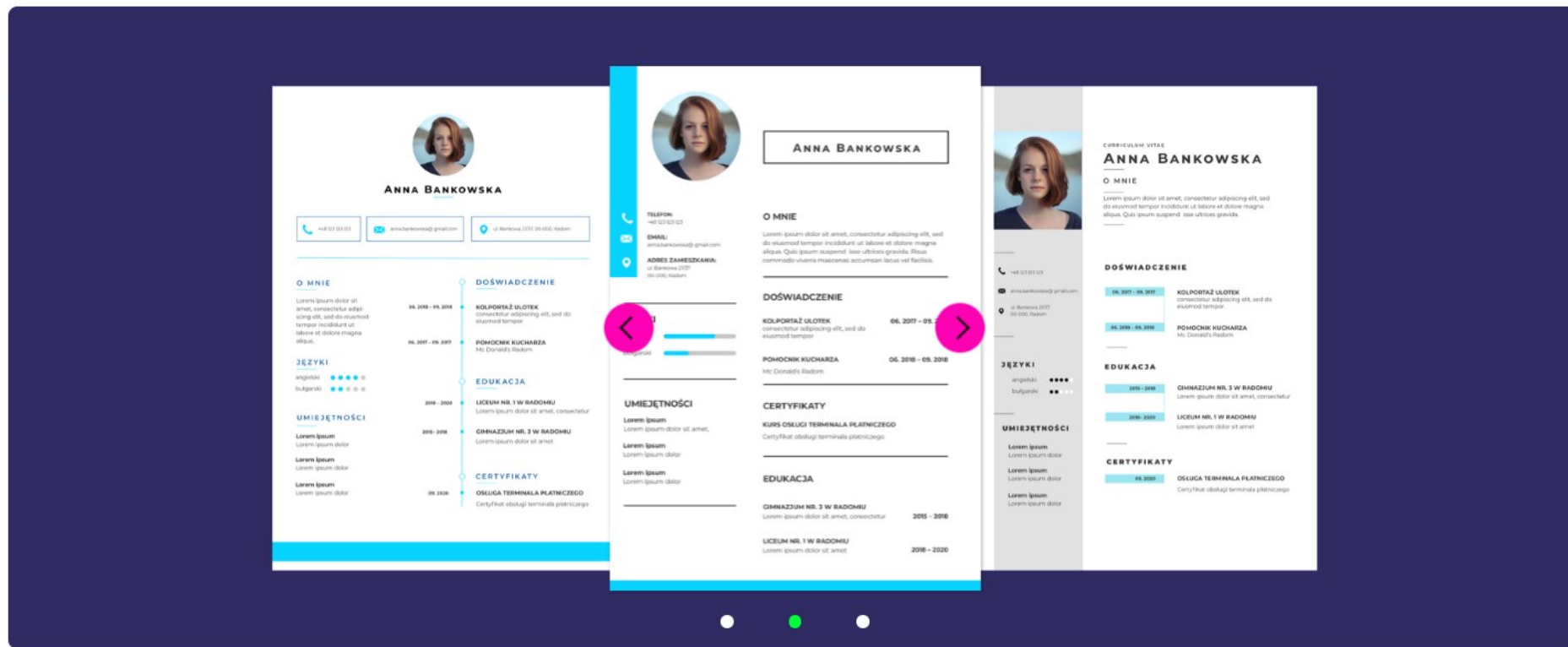
Automatycznie odłożysz: 24,00 zł / miesiąc

Co może dać: **288,00 zł / rok**

Generator CV do lekcji związanej z pierwszą pracą



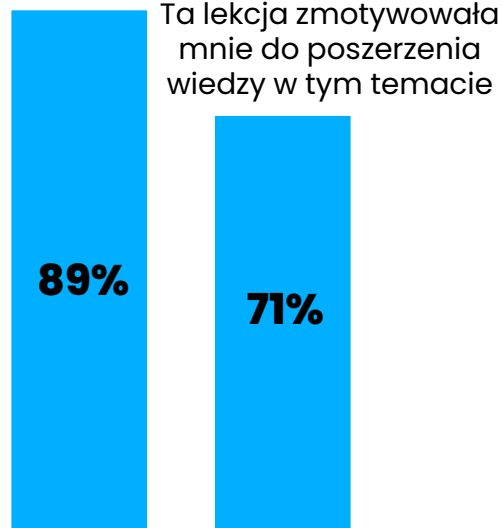
Wybierz szablon, który podoba Ci się najbardziej.
To on będzie widoczny na podglądzie.



Nauczyciele i młodzież ocenili nas

Temat lekcji

cyberbezpieczeństwo



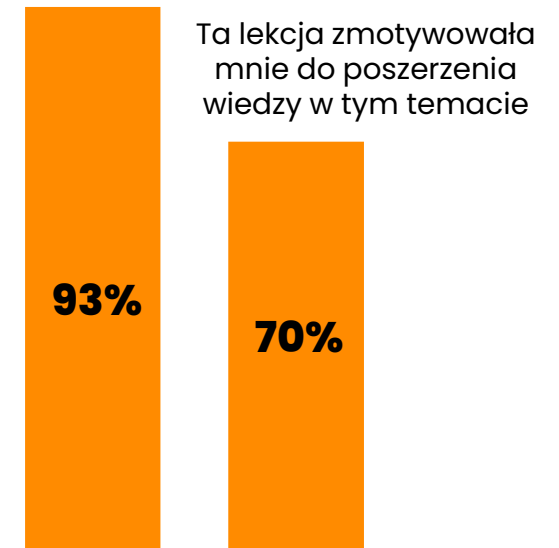
Prezentowane treści były przydatne

oszczędzanie



Prezentowane treści były przydatne

pomysł na biznes



Prezentowane treści były przydatne

Rok Edukacji Ekonomicznej 2024

- Rodzice deklarują, że za wprowadzanie nastolatków w finanse powinni być odpowiedzialni **rodzice i szkoła**
- Obecnie prowadzona w szkołach edukacja finansowa jest oceniona jako niewystarczająca
- Rodzice starają się edukować finansowo swoje dzieci
- Tylko niecała połowa rodziców uważa, że ma możliwość zapewnienia dobrego startu swojemu dziecku
- Najlepszym guru finansowym jest **mama**



porwaniprzezekonomie.pl



Czy bank powinien uczyć?

Czyli o tym, w jaki sposób wprowadzać do szkoły tematykę związaną z ekonomią i przedsiębiorczością.



JUSTYNA BARAŃSKA

MBANK

Sesja Q&A

- Zadaj pytanie prelegentom!
- Wpisz do kogo kierujesz swoje pytanie.
- Na koniec sesji podczas Q&A odpowiemy na wybrane zagadnienia.

Wejdź na stronę:

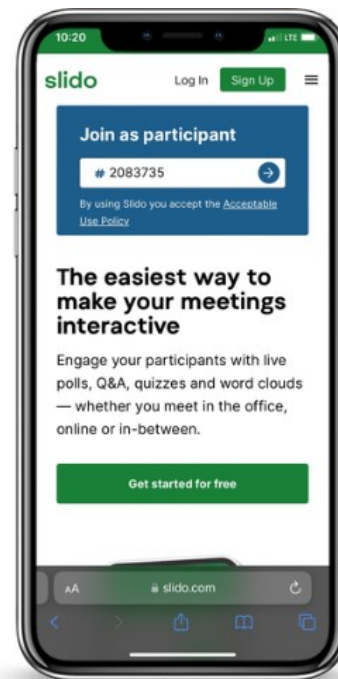
www.slido.com

Wpisz kod:

#2083735

LUB

Zeskanuj kod **QR**
aparatem w
swoim telefonie



Nauczyciel_ka 2040

**Mistrz zen? Przewodnik rozwoju cyfrowego?
Praktyczny ewolucjonista?
Architekt rozwoju społecznego?**



MARTA BUTRYN

TEACH FOR POLAND

O TEACH FOR POLAND

Jesteśmy częścią międzynarodowej sieci Teach For All, która działa w **61 krajach** na całym świecie i wykształciła ponad **65 000 młodych liderów**, którzy wpłynęli na doświadczenie życiowe ponad **6 milionów uczniów i uczennic**.

Wierzymy, że pokój, wzrost, jedność, spełnienie i szczęście przyszłych pokoleń **zaczynają się już dziś w naszych klasach**.

2-letni **Program Rozwoju EduLiderstwa** dla studentów/ek i nauczycieli w **polskich szkołach publicznych**.

Jesteśmy **jedyną fundacją** rekrutującą nauczycieli dla szkół publicznych.



Stan obecny

- Udział nauczycieli poniżej 30 roku życia w Polsce należy do **najniższych w Europie, poniżej 5%**. W roku 2012 było to 10%.
- Między 2003r. a 2022r. odsetek nauczycieli **powyżej 60 roku życia wzrósł blisko 3-krotnie**.
- Udział osób **powyżej 50 roku życia wzrósł wyraźnie** na każdym etapie edukacji poza przedszkolami.
- **Kobiety** stanowią w Polsce **82% nauczycieli**. Udział kobiet wśród nauczycieli jest w Polsce wyraźnie wyższy niż przeciętnie w Europie i **wyraźnie wzrósł w ostatnich 5 latach**.



Raport i działania

Celem projektu było zainicjowanie **konstruktywnej refleksji** nad zawodem nauczyciela, wydobyć i podkreślić atrakcyjnych cech tego zawodu oraz **wypracowanie jego wizji przyszłości** – tak, aby zainteresować i **zainspirować nim młodych ludzi** stojących przed decyzją o wyborze drogi zawodowej.

- **Jaka będzie szkoła publiczna w 2040 roku?**
- **Kim i jaki będzie nauczyciel/ka w 2040 roku?**
- **Jak można zostać nauczycielem/nauczycielką w 2040 roku?**

Świat 2040

TRENDY

- Wzrastający wpływ Gen Z i alpha
- Coraz większa niestabilność w świecie wojen i kryzysów
- Rosnąca polaryzacja światopoglądowo-polityczna i zniekształcona rzeczywistość
- Coraz większe znaczenie uczenia się na żądanie (Just-in-time learning)
- Wzrastająca rola sztucznej inteligencji
- Coraz większa kompleksowość i przemiany rynku pracy
- Rosnący analfabetyzm funkcjonalny
- Zmiany demograficzne

CZYNNIKI NIEPEWNOŚCI

- Niska lub zróżnicowana jakość publicznej edukacji oraz infrastruktury edukacyjnej, a także podwójna prędkość rozwoju
- Różne pomysły na edukację i różne modele edukacji, konkurencja na rynku oraz rosnące znaczenie edukacji prywatnej
- Niestabilna polityka edukacyjna oraz brak ewaluacji reform
- Mnogość sił i kierunków nacisku w polskiej edukacji ze strony różnych interesariuszy, w tym rosnąca rola rodziców
- Upolitycznienie edukacji, podporządkowanie jej doraźnym, partykularnym interesom politycznym
- Ukraińskie i cudzoziemskie dzieci w polskich szkołach

Identyfikację i wybór trendów przeprowadziliśmy z wykorzystaniem map trendów Richarda Watsona oraz Natalii Hatałskiej

SZKOŁA W SZKOLE

**CEL EDUKACJI:
RYNEK PRACY**

**CEL EDUKACJI:
SPOŁECZEŃSTWO**

SZKOŁA POZA SZKOŁĄ




ODKRYWCA TALENTÓW

**Nauczyciel
dziedzinowy**





**PRZEWODNIK
ROZWOJU
CYFROWEGO**



**ARCHITEKT
ROZWOJU
SPOŁECZNEGO**



LOKALNY LIDER

Nauczyciel oczami młodych



- Największymi motywatorami do wyboru zawodu nauczyciela są poczucie powołania, możliwości rozwoju osobistego i wpływ na życie innych ludzi.
- Główne demotywatory to niskie zarobki, nadmierne obciążenie pracą oraz niski prestiż zawodu.

Nauczyciel oczami młodych

72% uważa, że państwo powinno wprowadzić zachęty, aby zawód ten stał się bardziej atrakcyjny

79% jest zdania, że nauczyciele powinni zarabiać więcej

75% uważa, że jest to jeden z najważniejszych zawodów dla przyszłości Polski.



System zmieni się tylko jeżeli zmienimy to jak są postrzegani, wynagradzani i wspierani Ci, którzy go tworzą – nauczyciele_ki

Rekomendacje

1. Ewolucja roli nauczyciela, redefinicja ścieżki kariery i kształcenia nauczycieli_ek
2. Warunki pracy i wynagrodzenia nauczycieli_ek
3. Rola technologii w edukacji, technologie jako narzędzie, a nie cel
4. Elastyczność modeli edukacyjnych, lokalizacja
5. Współpraca z rynkiem pracy i biznesem, społecznościami lokalnymi

Nauczyciel_ka 2040

**Mistrz zen? Przewodnik rozwoju cyfrowego?
Praktyczny ewolucjonista?
Architekt rozwoju społecznego?**



MARTA BUTRYN

TEACH FOR POLAND

Sesja Q&A

- Zadaj pytanie prelegentom!
- Wpisz do kogo kierujesz swoje pytanie.
- Na koniec sesji podczas Q&A odpowiemy na wybrane zagadnienia.

Wejdź na stronę:

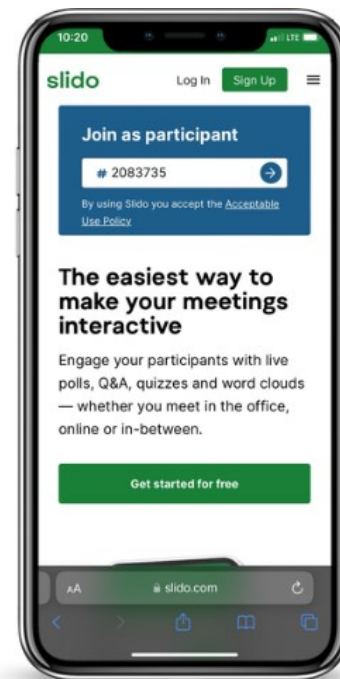
www.slido.com

Wpisz kod:

#2083735

LUB

Zeskanuj kod **QR**
aparatem w
swoim telefonie



Przestrzenie w szkole

**Jak je tworzyć, aby zachęcały do integracji,
współpracy i pomagały się uczyć?**



AGNIESZKA JANKOWSKA

SZKOŁA PODSTAWOWA
NR 1 IM. ARMII KRAJOWEJ W OSTRÓDZIE

Korytarze



Salę lekcyjną



Pracownia smaku



Kino na schodach, sala teatralna, studio nagrań



Szkolne atelier



Modelarnia historyczna



Uczniowski Budżet Obywatelski



Szkola to miejsce rozwoju i budowania wspólnoty



Edukacja jest wszędzie – przestrzeń poza szkołą



Przestrzenie w szkole

**Jak je tworzyć, aby zachęcały do integracji,
współpracy i pomagały się uczyć?**



AGNIESZKA JANKOWSKA

SZKOŁA PODSTAWOWA
NR 1 IM. ARMII KRAJOWEJ W OSTRÓDZIE

Sesja Q&A

- Zadaj pytanie prelegentom!
- Wpisz do kogo kierujesz swoje pytanie.
- Na koniec sesji podczas Q&A odpowiemy na wybrane zagadnienia.

Wejdź na stronę:

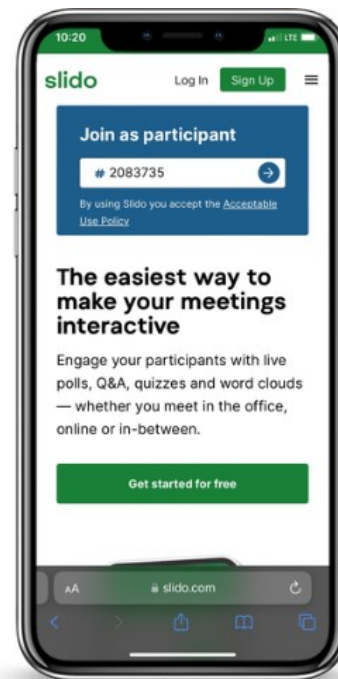
www.slido.com

Wpisz kod:

#2083735

LUB

Zeskanuj kod **QR**
aparatem w
swoim telefonie





Rodzice w szkole: nie narzekajmy tylko wspierajmy!



KONRAD SIWIŃSKI

MINDS & ROSES |
SOCIAL IMPACT ALLIANCE FOR CEE

Jak to często wygląda?



Współpraca podstawą zmiany!



Szkoła dbająca o relacje i emocje?

50% rodziców

uważa, że szkoła powinna przede wszystkim dbać o **budowanie relacji między uczniami i rozwijać kompetencje miękkie**, wiedza może być mniej istotna.



Źródło: Badanie własne Minds & Roses, N=600 ankieta z rodzicami, a następnie dziećmi 7-12 lat

Przestrzeń dla nas: rodziców

42% rodziców

uważa, że szkoła powinna
w jak największym stopniu
angażować ich w życie placówki...

**... ale praktyka pokazuje, że to wciąż
nie jest dominująca postawa.**



Źródło: Badanie własne Minds & Roses, N=600 ankieta z rodzicami, a następnie dziećmi 7-12 lat

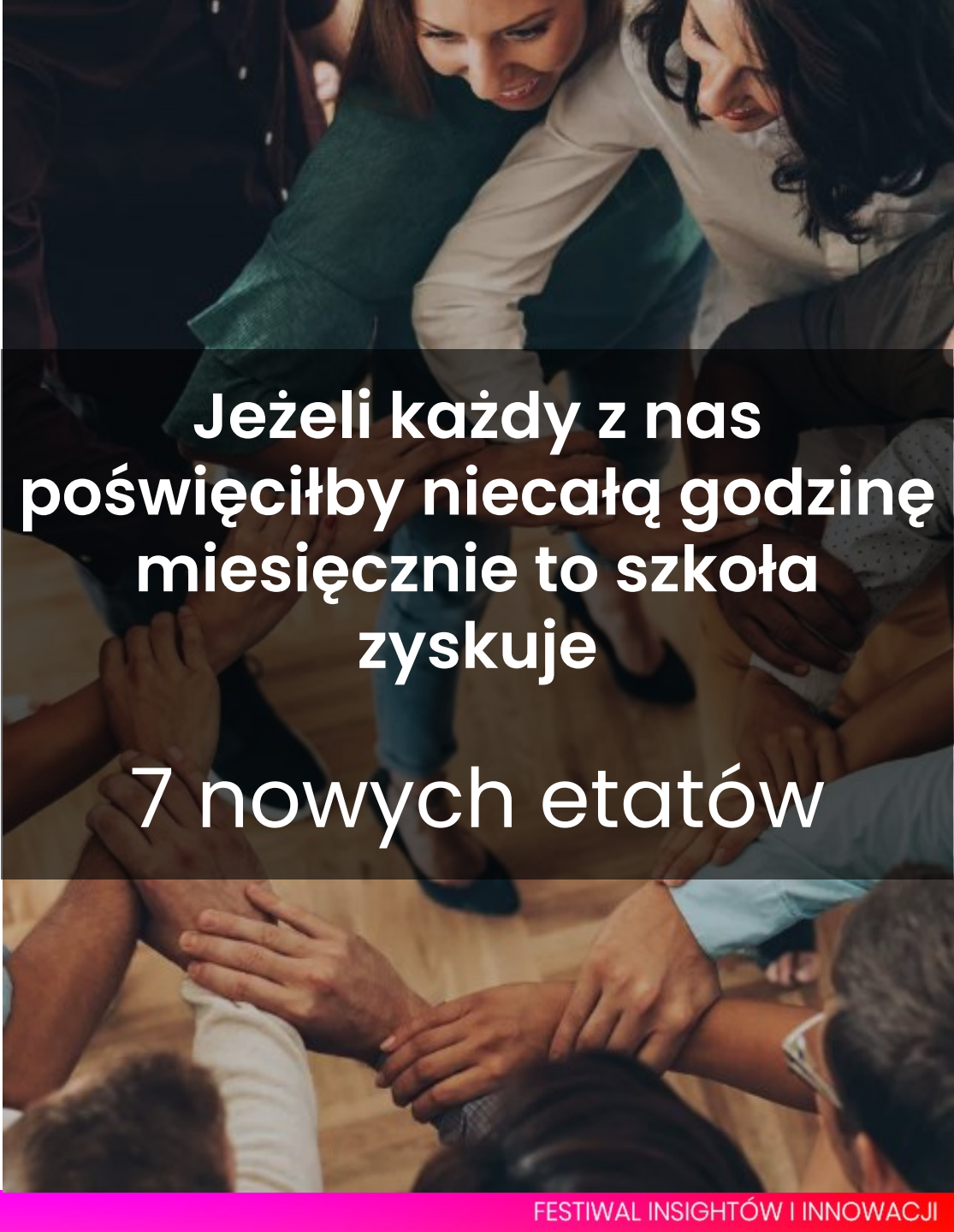
Wystarczy chwila zaangażowania

Dyrekcja: 4 osoby

Nauczyciele: 100 osób

Uczniowie: 650 osób

Rodzice: ~1300 osób



Jeżeli każdy z nas
poświęciłby niecałą godzinę
miesięcznie to szkoła
zyskuje

7 nowych etatów





Rodzice w szkole: nie narzekajmy tylko wspierajmy!



KONRAD SIWIŃSKI

MINDS & ROSES |
SOCIAL IMPACT ALLIANCE FOR CEE

Sesja Q&A

- Zadaj pytanie prelegentom!
- Wpisz do kogo kierujesz swoje pytanie.
- Na koniec sesji podczas Q&A odpowiemy na wybrane zagadnienia.

Wejdź na stronę:

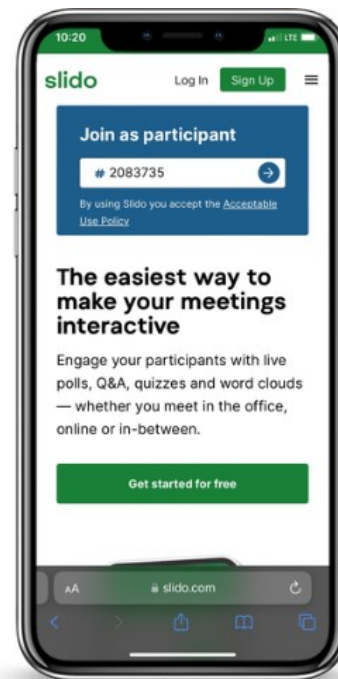
www.slido.com

Wpisz kod:

#2083735

LUB

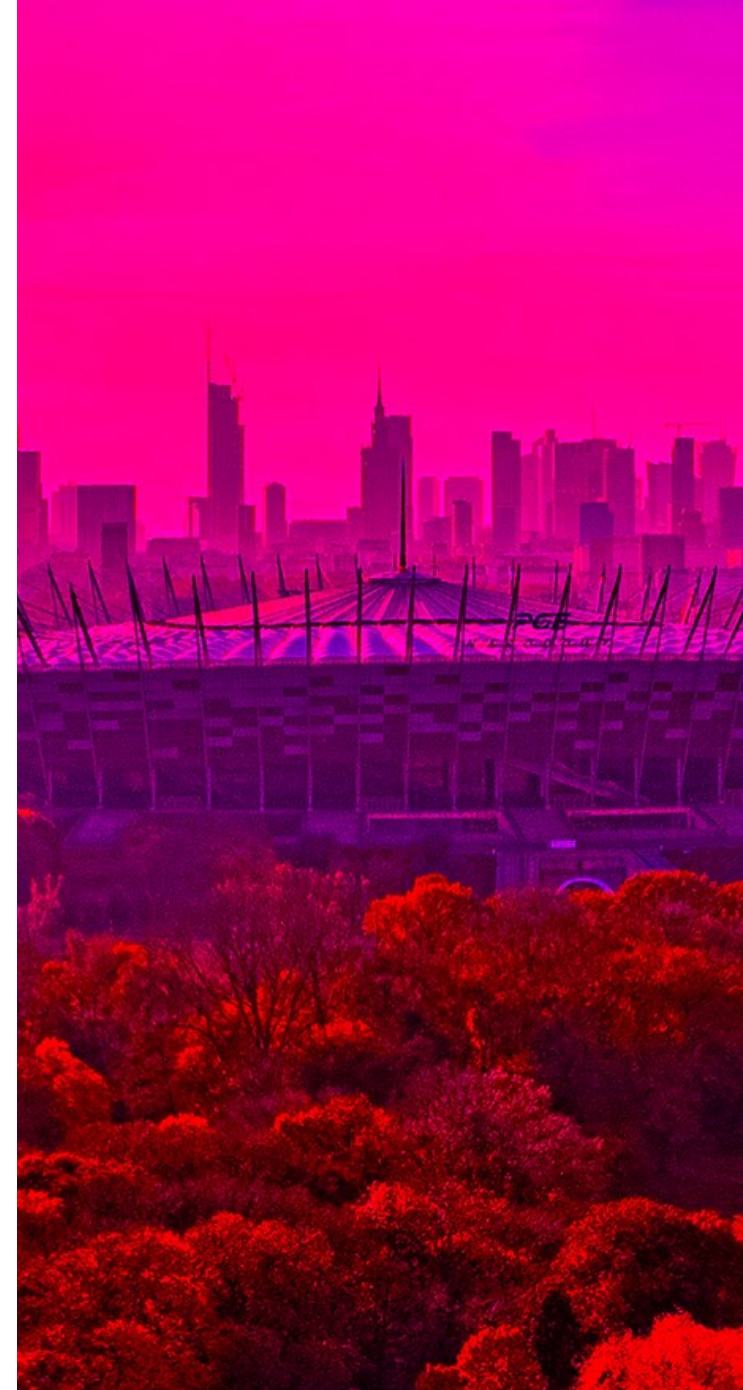
Zeskanuj kod QR
aparatem w
swoim telefonie



ŚWIAT W ZMIANIE – SZKOŁA W ZMIANIE

SESJA OTWARTA

CZĘŚĆ 4. PODSUMOWANIE



Q&A



KONRAD SIWIŃSKI

MINDS & ROSES |
SOCIAL IMPACT ALLIANCE FOR CEE



MAGDALENA TĘDZIAGOLSKA

BADANIA I DZIAŁANIA



JĘDRZEJ WITKOWSKI

CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



KINGA BIAŁEK

SZKOŁA EDUKACJI



TOMASZ GAJDEROWICZ

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH |
UNIWERSYTET WARSZAWSKI



AGATA ŁUCZYŃSKA

FUNDACJA SZKOŁA Z KLASĄ



GOSIA WYCZAŃSKA

NOWA ERA | SANOMA LEARNING



JUSTYNA BARAŃSKA

MBANK



MARTA BUTRYN

TEACH FOR POLAND



AGNIESZKA JANKOWSKA

SZKOŁA PODSTAWOWA
NR 1 IM. ARMII KRAJOWEJ W OSTRÓDZIE

Bądź zmianą! Co ja mogę zrobić dla edukacji?



KONRAD SIWIŃSKI
MINDS & ROSES |
SOCIAL IMPACT ALLIANCE FOR CEE



MAGDALENA TĘDZIAGOLSKA
BADANIA I DZIAŁANIA

Dołącz do naszej edukacyjnej grupy roboczej!



**KONRAD
SIWIŃSKI**



**MAGDALENA
TĘDZIAGOLSKA**



Dołącz do naszej edukacyjnej grupy roboczej!

1. Cykliczne spotkania
2. Identyfikowanie obszarów
3. Badania i raporty
4. Pilotáže i wdrożenia





dołącz do grupy
roboczej

Dziękujemy!



KONRAD SIWIŃSKI

MINDS & ROSES |
SOCIAL IMPACT ALLIANCE FOR CEE



MAGDALENA TĘDZIAGOLSKA

BADANIA I DZIAŁANIA



JĘDRZEJ WITKOWSKI

CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



KINGA BIAŁEK

SZKOŁA EDUKACJI



TOMASZ GAJDEROWICZ

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH |
UNIWERSYTET WARSZAWSKI



AGATA ŁUCZYŃSKA

FUNDACJA SZKOŁA Z KLASĄ



GOSIA WYCZAŃSKA

NOWA ERA | SANOMA LEARNING



JUSTYNA BARAŃSKA

MBANK



MARTA BUTRYŃ

TEACH FOR POLAND



AGNIESZKA JANKOWSKA

SZKOŁA PODSTAWOWA
NR 1 IM. ARMII KRAJOWEJ W OSTRÓDZIE